

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад № 16 «Солнышко» п. Прогресс
муниципального образования Новокубанский район

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
протокол № 1
от « 31 » 08.2020 год



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Муниципального дошкольного образовательного бюджетного
учреждения
детский сад № 16 "Солнышко"
п. Прогресс муниципального образования
Новокубанский район

п. Прогресс.
2020 год.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации Программы.	7
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	9
1.2.Планируемые результаты освоения Программы.....	11
1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	14
II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
Обязательная часть.	15
2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям.....	15
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы	15
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и	16
культурных практик	16
2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы.....	20
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	21
2.6. Взаимодействие МДОБУ №16 и социума	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	25
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	26
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	26
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	26
3.3. Кадровые условия реализации Программы	26
3.4. Описание материально-технического и методического обеспечения Программы	28
3.5. Финансовые условия реализации Программы	36
3.6. Режим дня и распорядок.....	37
3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (модель образовательного процесса).....	47
IV.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	72
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	73

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Полное наименование: муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 16 «Солнышко» г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район.

Сокращенное наименование: МДОБУ № 16.

Адрес: 352212, Российская Федерация, Краснодарский край, Новокубанский район, п.

Прогресс, улица Горбатко 4.

Телефон: 8-861-95-2-13-41

Электронная почта: esitceva@mail.ru

Официальный сайт: <http://dou16-novokub.ucoz.ru>

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение

Учредитель: муниципальное образование Новокубанский район. Функции учредителя выполняют так же управление образования муниципального образования Новокубанский район и управление имущественных отношений администрации муниципального образования Новокубанский район в соответствии с их компетенцией.

Образовательный процесс в детском саду строится:

- с учетом требований федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- закона Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае;

- приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г.

№ 273-ФЗ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);

- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 29 мая 2013 г. № 28564);

- приказа министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 26 сентября 2013 г. № 30038);

- Устава МДОБУ №16,

- лицензии на осуществление образовательной деятельности от 14 августа 2019 г. N 09216 (серия 23Л01 № 0006619) выданной министерством

- образования, науки и молодежной политики Краснодарского края (бессрочно).

- локальными актами МДОБУ №16.

Образовательная программа дошкольного образования (Далее Программа) муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада № 16 «Солнышко» п. Прогресс муниципального образования Новокубанский район (далее МДОБУ № 16) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно -методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)), особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ:

Таблица 1
Программы, реализуемые в МДОБУ №16

Название программы, автор	статус	Примечание
От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 (Приложение 1)	Основная образовательная программа дошкольного образования (авторская вариативная)	Реализуется в группах общеразвивающей направленности в течение всего пребывания ребенка в детском саду
«Ладушки» И.Каплунова, И. Новоскольцева,	Парциальная программа по художественно-эстетическому направлению развития ребенка	Реализуется во всех возрастных группах. Усиливает раздел социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, в вариативной части реализуется программа по образовательной области художественно-эстетическое развитие
«ТЕПЛАЯ ИЗБУШКА» автор В. В. Малова	Авторская программа по духовно-нравственному воспитанию	Усиливает раздел социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; в совместной деятельности со всеми детьми старшей и подготовительных к школе групп общеразвивающей направленности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, предполагает также изучение региональной культуры Краснодарского края, отражающей специфику национально-культурных, климатических, географических, исторических условий, через организацию разнообразной совместной деятельности педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка, самостоятельную деятельность детей, совместную деятельность с родителями воспитанников.

Программа сформирована как программа психолога педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, а также детей с ограниченными возможностями здоровья и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России. Образовательная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания воспитанников в МДОБУ №16.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Обязательная часть

Целью программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент

Цели:

- формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города, края.
- воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.

В ходе работы решаются задачи:

- сообщение элементарных знаний о Краснодарском крае, о Новокубанском районе, п. Прогресс;

- ознакомление с историческим прошлым и настоящим края, его географическим положением, природными ресурсами, климатическими условиями;
- ознакомление с трудом жителей, кубанскими ремеслами;
- ознакомление с кубанским культурным наследием (фольклором, произведениями писателей, поэтов, музыкантов)
- развитие творческих способностей детей в изобразительном и музыкальном искусстве;
- осуществление нравственного воспитания (воспитание чувства любви к родному краю, бережного отношения к историческим ценностям, трудолюбия, взаимопомощи, созидать новое и прекрасное);
- воспитание желания познавать и возрождать лучшие традиции народа Кубани.

Содержание регионального компонента обеспечивается авторской программой по духовно-нравственному воспитанию «ТЕПЛАЯ ИЗБУШКА», автор В. В. Малова.

Содержание и технологии программы «ТЕПЛАЯ ИЗБУШКА» для детей старшего дошкольного возраста

Цель программы: развитие у дошкольников ценностного отношения к культуре и истории русского народа, учить детей любить свой народ, свою родину. с уважением относиться к ее прошлому, любить друг друга и беречь родную природу, создание условий открытия ребенком личностных смыслов как культурно-эмоциональных переживания.

Задачи, реализуемые программой, строятся в зависимости от целей и форм организации деятельности детей. Детей старшей группы привлекают к радостной встрече православных праздников и подготовке к ним, к разглядыванию икон и иллюстраций на темы Священной истории. Совершенствуется нравственное воспитание детей этого возраста: формирование у них таких качеств как доброжелательность, трудолюбие, скромность, мужество, уважительность, бережливость, заботливость достигает более высокого уровня и сочетается с эстетическими и познавательными задачами.

Детей продолжают знакомить с устным народным творчеством, учат понимать его юмор, ценить меткость пословиц и остроумие загадок; воспитывают интерес к народной игре, хороводу, песне, желание заполнять ими свободное время; знакомят с картинами русских художников, с художественными промыслами, народной игрушкой, формируют умение отражать народные художественные традиции в детском творчестве, в своих рисунках и поделках.

Более подробнее их знакомят с трудом земледельца в разные времена года: обработка земли, сев, жатва, обмолот, помол и т. п. и с женскими работами: пряжание, обработка льна, рубка капусты, сбивание масла и т. п. Углубляя знания детей о православных праздниках, продолжают дальнейшее знакомство с традициями и обычаями русского народа: совместный труд, посиделки, изготовление приданого, хождение в гости и т. д., совершенствуется развитие речи и обогащается запас ребенка.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации Программы.

Программа построена на следующих принципах, соответствующих ФГОС ДО:

1. Поддержка разнообразия детства. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.
6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.
7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края.
8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.
9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.
10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом

его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Программа предполагает за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Методологические подходы к формированию ОП:

возрастной подход, учитывающий, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста;

личностный подход.

Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие; системно-деятельностный подход является методической платформой ФГОС ДО. Системно-деятельностный подход предполагает умение человека успешно пройти все этапы деятельности:

- формирование мотивации;
- планирование (постановка цели, задач, подбор средств);
- осуществление конкретных действий по достижению целей;
- рефлексия (самооценка причин успеха, неудачи, выводы).

индивидуальный подход, это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе;

Дифференцированный подход, в образовательном процессе

предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Климатические особенности региона

При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Краснодарский край – юг России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении плана воспитательно-образовательной работы в каждой из возрастных групп.

Максимальное использование благоприятных климатических и природных особенностей южного региона при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы, в соответствии с двумя временными периодами:

- холодный период: с 01 сентября по 31 мая. Составляется определенный режим дня и расписание организованной образовательной деятельности. С наступлением теплого времени (апрель - май, сентябрь-октябрь) увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе за счет осуществления непосредственно образовательной деятельности на участке;
- теплый период: с 01 июня по 31 августа – летний оздоровительный период. Для него составляется другой режим дня, с целью максимально эффективного использования природных факторов оздоровления детей.

В процессе реализации содержания Программы дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (юг России); в изобразительной деятельности (рисование, аппликация, лепка) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; в двигательной деятельности эти образы передаются через движение.

Социокультурное окружение.

Социокультурные особенности Кубани также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОУ. Знакомство с историческим и культурным наследием казачьего края, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, является эффективным механизмом воспитания гуманной, социально активной личности, учит ответственно и бережно относиться к богатству природы Кубани, её истории, культуре, и с уважением – к жителям края. Ведущие отрасли экономики (сельское хозяйство) обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых. Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого образования, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности Кубанского региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

МДОУ №16 расположен на центральной улице Горбатко п. Прогресс. Рядом с детским садом имеется остановка общественного транспорта и место для парковки частных автомобилей. Данные условия позволяют родителям вместе с детьми легко добраться до детского сада. На соседней улице от детского сада находится МОБУСОШ №6, что способствует тесному сотрудничеству.

Территория участка МДОБУ №16 расположена вблизи парковой зоны, и достаточно оснащена для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. На территории детского сада имеются разнообразные кустарники и деревья с постепенным периодом цветения, цветники, клумбы, фитоогород, экологическая тропа, 1 спортивная площадка, площадка по ПДД.

Каждая возрастная группа детей имеет свой участок с теньвыми навесами. Площадки обеспечены необходимым стационарным и выносным игровым оборудованием. Все групповые участки имеют свои цветники и зелёную изгородь.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МДОБУ № 16

МДОБУ № 16 обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей с 1 года 6 месяцев до прекращения образовательных отношений.

Режим работы: с 7.30 до 18.00.

В МДОБУ № 16 функционирует 7 групп. В группы принимаются воспитанники независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии. Предельно допустимая наполняемость - 153 человек.

Виды групп:

группы общеразвивающей направленности (10,5 часовые) – 7:

- 1 группы раннего возраста (1,5 до 3 лет)
- 6 групп дошкольного возраста от 3 до 7 лет

Номер группы	Наименование	Направленность	Возраст детей	Планируемая наполняемость 129 летей
№1	Группа раннего возраста	Общеразвивающая	1.5- 3 года	12
№2	Средняя группа	Общеразвивающая	4- 5 лет	20
№3	Младшая группа	Общеразвивающая	3- 4 года	19
№4	Подготовительная группа	Общеразвивающая	6- 7 лет	14
№5	Старшая группа	Общеразвивающая	5- 6 лет	24
№6	Средняя группа	Общеразвивающая	4- 5 лет	18
№7	Подготовительная группа	Общеразвивающая	6- 7 лет	22

Возрастные особенности развития детей подробно раскрыты в используемой в ДОУ основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» .

Социальный статус родителей. Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Концепция МДОБУ № 16 предполагает создание полноценных условий для развития детей с учетом запросов семьи, потребностей и возможностей каждого воспитанника. Взаимодействие коллектива МДОБУ №16 и родителей воспитанников строится на основе сотрудничества, уважения к личности ребенка, предоставления ему свободы развития.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Обязательная часть Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые обозначены в ФГОС ДО как основные характеристики развития ребенка и являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурноисторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры в младенческом возрасте к концу первого полугодия жизни ребенок:

- обнаруживает выраженную потребность в общении со взрослыми: проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения взрослого, сам иницирует общение, привлекая взрослого с помощью голосовых проявлений, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные игры;
- проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: с интересом рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее.

К концу первого года жизни ребенок:

- активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям;
- активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;
- во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение

и порицание взрослыми своих действий;

- охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет; пытается сам использовать мелки и карандаши;
 - стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пр.);
 - проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых
- Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
 - владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
 - проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
- Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
 - проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
 - любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
 - с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования к семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты образовательной деятельности, отражающей социокультурные особенности Краснодарского края (региональный компонент):

Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края Краснодарский край, Кубань, города, улицы, на которой находится детский сад и дом.

Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.

С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.

Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым людям.

Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.

Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.

Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, национальности как их населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.

Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества образовательной деятельности направлено в первую очередь на оценивание созданных в МДОБУ №16 условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МДОБУ №16, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МДОБУ № 16 и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МДОБУ №16 на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Педагогическая диагностика.

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками

в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования работы с детьми). Педагогическая диагностика преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Данная педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности два раза в год в сентябре и мае.

Инструментарием для педагогической диагностики являются карты наблюдений детского развития позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть.

2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Конкретное содержание образовательных областей подробно раскрыто в используемой основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: - 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Формы работы по образовательным областям

Физическое развитие: игровая ситуация, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, спортивные досуги и состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация.

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая игровая ситуация, экскурсия, проектная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, обучающих фильмов для детей дошкольного возраста, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.

Речевое развитие: чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра.

Познавательное развитие: создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, экскурсии, моделирование, игры с правилами.

Художественно-эстетическое развитие: изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление; рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра; беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; попевка, распевка; двигательный, пластический танцевальный этюд; танец; творческое задание; концерт - импровизация; музыкальная сюжетная игра.

Педагоги выбирают формы и средства реализации программы с учетом программных требований, возрастных и индивидуальных особенностей детей, ситуации в группе и эпидемиологической ситуации в регионе.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

В МДОБУ №16 созданы оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) деятельности. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

Формы организации детей в рамках непосредственно организованной образовательной деятельности.

- для детей с 1,5 до 3 лет – подгрупповая, индивидуальная - в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Таблица 2

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой, единое содержание. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности, как сквозных механизмах развития ребенка (см. таблица 3).

Ранний возраст (1,5-3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> *предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками *экспериментирование материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), *общение с взрослым совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, *самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), * восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; 	<ul style="list-style-type: none"> *игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, *коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), * восприятие художественной литературы и фольклора, *самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), * конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, *изобразительная (рисование, лепка, аппликация), *музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); *двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игродраматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени, на прогулке в первой и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, как занятие по «Развитию речи», но при этом коммуникативная

деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами) безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация и др.) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальными руководителями дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении (музыкальном зале) или групповом помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых соответствуют положениям действующего СанПин2.4.1.3049-13.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения

и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает: наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); беседы и разговоры с детьми по их интересам и по теме предложенной взрослым; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки и включает:
подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
экспериментирование с объектами неживой природы;
сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
свободное общение воспитателя с детьми;
индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.

Культурные практики

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы. Перечень сугубо детских видов деятельности может меняться в зависимости от социокультурной ситуации, в которой растет конкретный ребенок, и ценностей общества в целом. Перечисленные выше культурные практики являются до известной степени универсальными – они используются для образования детей в любом современном обществе.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем деревья», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных

мастеров»)), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Книжная мастерская », «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги физкультурно-оздоровительные, музыкальные и литературные досуги.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Уроки вежливости и доброты – разбор проблемных ситуаций из жизни детей группы, чтение художественных произведений, направленных на развитие социального интеллекта у дошкольников.

Мастерская добрых дел – предоставляет детям возможность проявить свои умения и навыки в ремонте книг, изготовлении поделок (рисунков) для заболевшего друга, подарков для детей младших групп, кормушек для зимующих птиц, открыток и поделок для родителей, бабушек и дедушек и т.д.

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

Таблица 4

Направления работы	Условия поддержки детской инициативы
Развитие самостоятельности	Организация вариативной предметно-развивающей среды: использование наполняемости уголков (зон) по выбору детей; сменяемость предметно-пространственной среды в соответствии с интересами детей и темами недель (проектов) не реже, чем 1 раз в несколько недель. Создание условий для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
Развитие свободной игровой деятельности	Игровая среда постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативами детей. Игровое оборудование разнообразно, имеется возможность его вариативного использования в зависимости от игровой ситуации и интересов детей. Возможность участия детей в создании и обновлении игровой среды. Косвенное руководство игрой через предложение способов реализации детских идей.
Развитие познавательной деятельности	Использование метода проектной деятельности в образовательной работе с детьми. Создание педагогом проблемных ситуаций, проблемно-противоречивых ситуаций, стимулирующих познавательные интересы детей. Обеспечение педагогом атмосферы поддержки и участия в ходе обсуждения и решения проблемных ситуаций, творческих вопросов.

	<p>Организация обсуждения, в котором дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу. Оказание помощи в обнаружении ошибки в рассуждениях. Использование дополнительных средств (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы) в случаях, когда детям трудно решить задачу.</p> <p>Предметно-развивающая среда наполнена разнообразными материалами (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, природный материал и пр.)</p> <p>Поощрение педагогами желания ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявление уважение к его интеллектуальному труду</p>
<p>Творческое самовыражение художественными средствами</p>	<p>Наличие в образовательной среде разнообразных материалов, обеспечивающих возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, лепкой, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, моделированием, актерским мастерством, танцем, выполнением поделок из природного и бросового материала и пр.</p> <p>Создание педагогом атмосферы принятия и поддержки во время занятий детьми творческими видами деятельности.</p> <p>Проведение инструктажа по технике безопасности при пользовании красками, клеем, ножницами и другим инвентарем во время занятий детьми творческими видами деятельности.</p> <p>Поддержка детской инициативы в воплощении замысла и в выборе необходимых для этого средств.</p> <p>Оказание помощи и поддержки в овладении необходимыми для реализации творческого замысла техническими навыками.</p> <p>Организация выставок продуктов детского творчества в группах и в помещениях дошкольного учреждения.</p> <p>Исключение критики результатов деятельности детей, а также их самих.</p> <p>Использование в роли носителей критики ТОЛЬКО игровых персонажей, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.</p> <p>Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.</p>

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Деятельность МДОБУ № 16 по взаимодействию с семьей осуществляется в соответствии со статьями 28, 29, 44, ФЗ «Об образовании в РФ» и требованиями ФГОС дошкольного образования и строится на принципах сотрудничества и партнерства.

В основу совместной деятельности семьи и МДОБУ №16 заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

уважение и доброжелательность друг к другу, дифференцированный подход к каждой семье. Ведущая цель взаимодействия МДОБУ №16 с семьями воспитанников – сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Основные задачи взаимодействия детского сада и семьи:

постоянно изучать запросы и потребности семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;

повышать психолого-педагогическую компетентность родителей по актуальным вопросам воспитания и развития дошкольников;

убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;

создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами и детьми мероприятиях, организуемых в детском саду и городе.

Система взаимодействия с родителями включает:

ознакомление родителей с результатами работы МДОБУ №16 на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни детского сада;

ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Педагоги МДОБУ № 16 активно используют в практике работы с семьей как традиционные, так и инновационные формы (см. таблица 5)

Таблица 5

Формы работы с семьей

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос	По мере необходимости
В создании условий	- Помощь в создании предметно-развивающей среды - Оказание помощи в ремонтных работах	Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- Участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение	- Наглядная информация (семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим» и др.) - Информация на сайте МДОБУ №16 - Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции	1 раз в квартал 1 раз в месяц По годовому плану

информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> - Распространение опыта семейного воспитания - Родительские собрания - Дистанционные консультации, - Онлайн-конференции 	1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> - День открытых дверей. - Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Социальные акции - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. 	<p>1 раз в год</p> <p>по годовому плану</p> <p>2-3 раза в год</p> <p>По мере необходимости</p>

Все мероприятия с родителями в связи с эпидемиологической ситуацией по распространению новой коронавирусной инфекции (COVID-19) проводятся в дистанционном формате.

2.6. Взаимодействие МДОБУ №16 и социума

В рамках реализации Программы коллектив МДОБУ № 16 ведет сотрудничество с различными общественными организациями и учреждениями (см. таблица 6).

Нап рав	Наименование общественных	Формы сотрудничества	Перио- дичность
	ИРО	Курсы повышения квалификации,	По плану ДОУ
	Армавирская ГПА	Курсы повышения квалификации, круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, публикации в сборниках научных статей, рецензирование методических пособий и др.	По плану АГПА необходимости
	МБУ «ЦРО» МОБУСОШ № 6 п. Прогресс	<p>Конкурсы, выставки, консультации, семинары, фестивали, размещение передового педагогического опыта в районном банке</p> <p>Педсоветы, методические объединения, посещение уроков и занятий, семинары,</p>	<p>По плану МБУ «ЦРО» и по мере</p> <p>По плану Преимственности</p>

		практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	ДОУ и школы
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, просмотр открытых мероприятий	По плану УО, по мере необходимости
	«Дом детского творчества»	Участие в выставках; обмен опытом, посещение мастер классов	По плану ДДТ
Медицина	Детская поликлиника	- проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
Культура	Детская музыкальная школа	Выступление учеников музыкальной школы перед дошкольниками	По предварительной договоренности
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	В течение года
Безопасность	Пожарная часть	Встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
	ПДН	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По мере необходимости
Информирование	Районная газета «Свет маяков»	Публикации в газете.	По мере необходимости
	СМИ (федеральный уровень)	Журналы «Детский сад от А до Я» и др.: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов	По мере необходимости

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Особенности содержания образовательной деятельности по реализации регионального компонента

Знакомство с родным краем входит в образовательный процесс ДОО, выстроенный на основе доминирующих целей базовой программы. Представление о родном крае является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.

Физическое развитие

- Национальные игры, рассказы о спортивных достижениях казаков.
- Рассказы, беседы о лечебных свойствах флоры Краснодарского края, кубанская кухня, одежда кубанских казаков.

Социально-коммуникативное развитие

- Знакомство с хозяйственно-бытовыми традициями кубанцев, обустройство хаты.
- Знакомство с символами Кубани, традициями и обычаями, рассказы о войнах-защитниках Отечества, героях кубанцах.
- Рассказы, беседы о земледелии, скотоводстве кубанцев, промыслах (охота, рыболовство), знакомство с предметами обихода.

Речевое развитие

- Знакомство с кубанским языком, знакомство с этикетом гостеприимства кубанского народа, инсценировка кубанских сказок.
- Знакомство с творчеством кубанских писателей, поэтов, с устным народным творчеством (пословицы, поговорки, загадки), чтение сказок.

Познавательное развитие

- Знакомство с культовыми местами Кубани, природным ландшафтом, легендами, пещерами, животным и растительным миром, содержанием «Красной» книги, народный календарь.

Художественно-эстетическое развитие

- Знакомство с кубанскими узорами, орнаментами, цветосимволикой, вышивкой, керамикой, резьбой, знакомство с творчеством художников Кубани - Знакомство с кубанскими праздниками, беседы о кубанских композиторах, слушание музыки, песен, колыбельных, музыкальные инструменты, танцы кубанского народа.

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: Краснодарского края, Новокубанского района, Кубани, п.

Прогресс активно включаются во все виды деятельности с детьми:

в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка (беседы, наблюдения, чтение художественной литературы, игры и др.) как часть проведения ООД, и при организации образовательной деятельности в режиме дня.

в самостоятельную деятельность детей (рассматривание альбомов, книг, игры, раскрашивание, рисование и др.)

в совместную деятельность с родителями воспитанников (совместные праздники, развлечения, организация экскурсий, организация выставок кубанского творчества и др.)

проведение экскурсий к памятным местам города, в парк, на стадион

проведение фольклорных праздников, конкурсов и выставок детского творчества, посвящённых знаменательным датам и православным праздникам.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- 9) профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды При создании развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) в нашем учреждении педагогический коллектив руководствуется требованиями ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Кроме того, организация РППС в МДОБУ №16 строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

В МДОБУ №16 7 групповых ячеек. В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе.

Организованная в МДОБУ №16 РППС стимулирует познавательную и творческую активность детей, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

При организации РППС использован принцип зонирования: пространство всех групповых помещений разделено на зоны:

Книжный уголок в группах представлен портретами детских писателей, книгами с произведениями в соответствии с возрастом детей.

Уголок природы включает в себя комнатные цветы, рекомендованные образовательной программой, специальный инвентарь по уходу за растениями, альбомы для рассматривания разной тематики («Животные и их детёныши», «Времена года», «Цветы», «Природа» и др.); дидактические игры по изучению природы («Насекомые», «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Явления природы», «Береги живое» и др.); календари природы, дневники наблюдений в природе. В этой же зоне расположен и патриотический уголок, в котором представлены государственные символы, макеты и изображения природы родного края.

Зона художественно-продуктивной деятельности совмещена с учебной зоной и подразумевает наличие детских столиков со стульями соответствующих росту детей и нормам СанПиНа, учебной (маркерной) доски. Для занятий по изобразительной деятельности в уголках находятся: наборы карандашей и фломастеров, восковые мелки, тонированная и белая бумага, гуашь и кисти, дощечки, пластилин и стеки, различные трафареты для рисования и украшения, кисти и салфетки для аппликации, стаканчики для воды. Этот разнообразный материал способствует развитию у детей творческого воображения и активности, развивает самостоятельность и интерес к изобразительной деятельности, формирует эстетическое восприятие.

Театральная зона предполагает наличие в группе театральной ширмы. В театральном уголке собраны различные виды театров: масочный, пальчиковый, перчаточный, теневой, настольный, плоскостной, кукольный и др. Здесь же находятся элементы костюмов, различные маски для перевоплощения. Дополнением к содержанию театральных уголков стало наличие в них различных музыкальных инструментов: трещоток, барабанов, бубнов, металлофонов, маракасов, музыкальных молоточков, погремушек.

В физкультурных уголках групп размещен различный спортивный инвентарь, стимулирующий двигательную активность детей в группе: мячи, скакалки, разноцветные ленты, маски для подвижных игр, кегли, ракетки для настольного тенниса. Кроме покупного спортивного инвентаря в уголках имеется нетрадиционный, сделанный руками педагогов: следки, кольцоброс, сигнальные карточки, кружки с привязанными к ним на лентах теннисными шариками и др.

Уголки экспериментально-исследовательской деятельности в группах представлены наличием в них приборов-помощников для проведения опытов; природным и бросовым материалом, коллекциями различных материалов и прочим.

Зона конструктивной деятельности представлена в группах разнообразным строительным и конструктивным материалом разной величины и формы.

Уголок познавательно-игровой деятельности оснащен наборами дидактических игр и игрушек: настольно-печатные игры, пазлы, головоломки и др.

При создании РППС в группах учтена и полоролевая (гендерная) специфика. Мальчикам доступны инструменты, наборы для конструирования, различные виды транспорта, а девочкам куклы, коляски, атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская» и др. Для развития творческого замысла в сюжетно-ролевой игре, для девочек в группах имеются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; для мальчиков - детали военной формы, предметы вооружения, разнообразные технические игрушки.

3.3.Кадровые условия реализации Программы

МДОБУ №16 полностью укомплектовано необходимыми педагогическими кадрами. Воспитательно-образовательный процесс в соответствии со штатным расписанием обеспечивают руководящие и педагогические работники:

Всего 16 человек

Административный состав:

Заведующий - 1

Заведующий хозяйством - 1

Педагогический состав:

старший воспитатель – 1

воспитатели – 11

инструктор по физкультуре – 1

музыкальный руководитель – 2

Таблица 7

*Характеристика педагогических кадров МДОБУ №16:
на сентябрь 2020 г. 15 чел*

ВОЗРАСТ	КОЛИЧЕСТВО ЧЕЛОВЕК	ПРОЦЕНТ
до 20 лет	0	0
От 20 до 30 лет	0	0
от 30 до 40 лет	4 чел	25 %
от 40 до 45 лет	2 чел	12,5%
от 45 до 50 лет	6 чел	44,5%
свыше 50 лет	3 чел	18%
ОБРАЗОВАНИЕ	КОЛИЧЕСТВО ЧЕЛОВЕК	ПРОЦЕНТ
Высшее профессиональное	6	43,7%
Средне-профессиональное	9	56,3%
Не оконченное среднее-профессиональное	0	0
КАТЕГОРИЯ	КОЛИЧЕСТВО ЧЕЛОВЕК	ПРОЦЕНТ
Высшая квалификационная	0	0
Первая квалификационная	3	25%
Соответствие занимаемой должности	10	62,5%
Не аттестованы	2	12,5%
Из них: не проработали 2-х лет (в том числе и после декретного)	2	

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают свой профессиональный уровень через посещения районных методических объединений педагогов ДОУ, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

3.4.Описание материально-технического и методического обеспечения Программы

В МДОБУ № 16 создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, отвечающая требованиям СанПиН и пожарной безопасности.

Безопасность дошкольного учреждения обеспечена контролем за пропускным режимом, дежурством сторожей в ночное время.

Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеются:

методический кабинет – 1
групповые помещения – 7
кабинет заведующего – 1
музыкально- спортивный зал-1
музей «Кубанская горница» – 1
пищеблок – 1
лаборатория– 1
прачечная – 1

В ДОУ имеется медицинский блок, состоящий из 2 помещений: кабинет для осмотра детей, 1 изолятор и процедурный кабинет, оборудованный необходимым медицинским оборудованием.

Музыкально-спортивный зал детского сада оснащен в полном объеме спортивным оборудованием и инвентарем, обеспечивающим двигательную активность детей, и включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений. Имеется комплект тренажеров и мягких модулей.

Эстетичный, светлый музыкально- спортивный зал является самым парадным местом в ДОУ. В нем имеется пианино, музыкальный центр, большой шкаф в котором хранятся костюмы для проведения праздников и театральных постановок. собран богатый дидактический, методический и практический материал по музыкальному воспитанию.

Методический кабинет детского сада укомплектован учебно-методическими пособиями в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2016 г.). Имеются дидактические пособия по разнообразным темам, раздаточный и демонстрационный материал по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Территория участка МДОБУ №16 расположена вблизи парковой зоны, и достаточно оснащена для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. На территории

детского сада произрастают разнообразные кустарники и деревья с постепенным периодом цветения, цветники, клумбы, фитогород, экологическая тропа, 1 спортивная площадка, площадка по ПДД.

Каждая возрастная группа детей имеет свой участок с тенью навесами. Площадки обеспечены необходимым стационарным и выносным игровым оборудованием. Все групповые участки имеют свои цветники и зелёную изгородь.

В детском саду имеются технические средства: телевизор - 2, музыкальный центр - 1, компьютер - 2, принтер - 5, ноутбуки - 3. Имеется доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям.

Методическое обеспечение реализации содержания образовательных областей ООП

Комплексно-тематическое планирование

Примерное комплексно -тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Младшая группа (3-4 года), М.: Мозаика Синтез, 2016

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Средняя группа (4-5 года), М.: Мозаика Синтез, 2016

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»
Старшая группа (5-6 лет), М.: Мозаика Синтез, 2016
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»
Подготовительная к школе группа (6-7 лет), М.: Мозаика Синтез, 2016

Программно-методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»

Программы:

От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования
/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.: Мозаика-
Синтез, 2016

Методические и дидактические пособия

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет: сборник
игр и упражнений. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012-2016.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. — М.:
Мозаика-Синтез, 2016.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез,
2016.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми
детей 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.
- М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез,
2016.

Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у
дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет (Вторая группа
раннего возраста). - М.: Мозаика-Синтез, 2018.

Степаненкова Э.Я. – Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012-
2016

Программно-методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»

Программы:

От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного
образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-
СИНТЕЗ, 2016

Методические и дидактические пособия

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Веракса Е.Н., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для
занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014-2015

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов
дошкольных учреждений. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».

Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Дыбина О.В.

Ознакомление с предметным и социальным окружением.

Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014-2016

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016

Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016

Ознакомление с миром природы

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2016

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016

О.А. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017

ФЭМП

И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016

Помараева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016

Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2016.

Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016

Рабочие тетради

Денисова Д. Математика для дошкольников. Средняя группа. Рабочая тетрадь. - М.: Мозаика-Синтез

Денисова Д. Математика для дошкольников. Младшая группа. Рабочая тетрадь. - М.: Мозаика-Синтез

Денисова Д. Математика для дошкольников. Старшая группа. Рабочая тетрадь. - М.: Мозаика-Синтез

Денисова Д. Математика для дошкольников. Подготовительная группа. Рабочая тетрадь. - М.: Мозаика-Синтез

Программно-методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»

Программы:

От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Методические и дидактические пособия:

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2016

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников, — М.; Мозаика-Синтез, 2010.

Рабочие тетради

Денисова Д. Развитие речи у малышей. Средняя группа. Рабочая тетрадь. - М.: Мозаика-Синтез

Денисова Д. Развитие речи у малышей. Младшая группа. Рабочая тетрадь. - М.: Мозаика-Синтез

Денисова Д. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа. Рабочая тетрадь. - М.: Мозаика-Синтез

Денисова Д. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа. Рабочая тетрадь. - М.: Мозаика-Синтез

Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. Подготовительная к школе группа. Рабочая тетрадь. - М.: Мозаика-Синтез

Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. Старшая группа. Рабочая тетрадь.- М.: Мозаика-Синтез

Денисова Д. Уроки грамоты для малышей. Средняя группа. Рабочая тетрадь.- М.: Мозаика-Синтез

Книги для чтения Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. - М., Мозаика-Синтез,

2016

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. - М., Мозаика-Синтез,

2016

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. - М., Мозаика-Синтез,

2016

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. - М., Мозаика-Синтез,

2016

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. - М., Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ сост.

В.В. Гербова и др.- М.: Издательство Оникс, 2010

Наглядно-методические пособия

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие для работы с детьми 2-3 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2012

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие для работы с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2012

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие для работы с детьми 4-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014

Гербова В.В. Правильно или неправильно. Наглядно-дидактическое пособие для работы с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

Программы:

От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Микляева Н.В., Семенака С.И. Уроки добра: Комплексная программа социально-коммуникативного развития средствами эмоционального и социального интеллекта. - М.: АРКТИ, 2016. – 208 с.

Методические и дидактические пособия:

Формирование основ безопасности

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016

Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016

Наглядно-дидактические пособия

Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа.

Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Средняя группа.

Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа.

Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная группа.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2011

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2008- 2016

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016

Т.В.Потапова. Беседы с дошкольниками о профессиях. - М.: ТЦ Сфера, 2003

Наглядно-дидактические пособия:

Шипунова В.А. Профессии

Серия «Рассказы по картинкам»: «Профессии»

Игровая деятельность

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2016

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. - М., Мозаика-Синтез, 2016

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. - М., Мозаика-Синтез, 2016

Программно-методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»

Программы:

От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /
Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой – М.: Мозаика-
Синтез, 2016

Методические и дидактические пособия:

ИЗО деятельность

Комарова. Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. - М.: Мозаика-
Синтез, 2016

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.:
Мозаика-Синтез, 2016

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность. Младшая группа - М.: Мозаика-Синтез,
2016

Комарова. Т.С. Изобразительная деятельность. Средняя группа - М.: Мозаика-Синтез,
2016

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность. Старшая группа.- М.: Мозаика - Синтез,
2016

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность. Подготовительная к школе группа.- М.:
Мозаика - Синтез, 2016

Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для
педагогов и родителей. - М.: Мозаика-Синтез, 2010

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Младшая группа. - М.:
Мозаика-Синтез, 2016

Куцакова. Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. - М.:
Мозаика-Синтез, 2016

Куцакова. Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа.- М.:
МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе
группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016

Янушко Г. А. Рисование с детьми раннего возраста. 1- 3 года: Методическое пособие для
воспитателей и родителей. -М.: Издательство ВЛАДОС, 2019 + CD-ROM - электронное
приложение

Янушко Г.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: Методическое пособие для
воспитателей и родителей. -М.: Издательство ВЛАДОС, 2019

Наглядно-дидактические пособия

Дорожин Ю.Г. Сказочная гжель. Рабочая тетрадь по основам народного искусства. - М.:
МОЗАИКА-СИНТЕЗ

Дорожин Ю.Г. Простые узоры и орнаменты. Рабочая тетрадь по основам народного
искусства. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ

Дорофеева А.В. Гжель. Наглядно-дидактическое пособие. М.: «Мозаика-Синтез», 2009.

Дорофеева А.В. Дымковская игрушка. Наглядно-дидактическое пособие. М.: «Мозаика-
Синтез», 2009.

Л.В. Орлова. Хохломская роспись. Рабочая тетрадь по основам народного искусства. -
М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ

Каргопольская игрушка. Рабочая тетрадь по основам народного искусства. - М.:
МОЗАИКА-СИНТЕЗ

Межуев. Ю.М. Сказочная гжель. Рабочая тетрадь по основам народного искусства. - М.:
МОЗАИКА-СИНТЕЗ

Филимоновские свистульки. Рабочая тетрадь по основам народного искусства. - М.:
МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Музыка:

Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.

— М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018.

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018.

Электронные ресурсы для организации воспитательно-образовательного процесса.

Комплекс программ и методических разработок,
используемых в процессе реализации регионального компонента

Методические и дидактические пособия:

Дошкольникам о Кубани: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций/ сост. Т.А. Трифонова и др. – Краснодар: Перспективы образования, 2016 -2019.

Маркова А.В., Данилина Л .М., Прослова З.Г. Воспитание у дошкольников любви к малой родине. - Краснодар: Традиция, 2007

Популярный иллюстративный географический словарь Краснодарского края. 2- изд., исправленное и дополненное, - Краснодар: ОИПЦ, ПЕРСПЕКТИВЫ ОБРАЗОВАНИЯ", 2009
Ты Кубань, ты наша Родина. Материалы из опыта работы районных методических служб, дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов. - Краснодар, 2004

На основе данной методической литературы воспитателями дошкольных групп разработаны перспективные планы реализации регионального компонента, согласно которым проводится работа с детьми.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МДОБУ №16. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальных организациях, а также порядок ее выполнения.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования МДОБУ №16 осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Реализация Программы осуществляется на основе принципа нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника в год.

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования финансовые условия Программы:

- обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС к условиям реализации и структуре Программы;
- обеспечивают реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;

- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования является достаточным для осуществления:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы для реализации Программы;
- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы.

При разработке программы образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.

Финансовое обеспечение МДОБУ №16 строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании» ст.41 п.8 Финансирование ДОО состоит из 3-х источников:

1. Субсидия на выполнение муниципального задания.

2. Субсидии на иные цели, к которым относятся:

- мероприятия по обеспечению качества образования,
- обеспечение безопасности,
- капитальный и текущий ремонт,
- приобретение оборудования,
- поставка продуктов питания.

3. Собственные

доходы: -

родительская плата,

- дополнительные платные услуги (при их наличии), -
- пожертвования (при их наличии).

Полученные средства расходуются на:

1. Оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда

2. Приобретение

а) услуг, в том числе на:

- услуги связи, - коммунальные услуги,
- работы, услуги по содержанию имущества, -
- прочие услуги;

б) основных средств

в) материальных запасов.

3.6. Режим дня и распорядок

Выполнение основной образовательной программы дошкольного образования МДОБУ № 16 происходит на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду.

МДОБУ № 16 работает по пятидневной рабочей неделе, с выходными днями в субботу и воскресенье, с 7-30 до 18-00 часов.

Режим работы групп в ДОУ:

7 групп с 10,5 часовым пребыванием с 7-30 до 18-00 ч.

Допускается посещение детьми МДОБУ № 16 по индивидуальному графику, порядок которого определяется в договоре между МДОБУ № 16 и родителями (законными представителями) каждого ребенка.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе:

- примерного режима дня, указанного в реализуемой основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

- санитарно эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13 (утв. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ N 26 от 15 мая 2013 г.).

В МДОБУ №16 используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

В МДОБУ № 16 разработаны базовые режимы на летний оздоровительный период (июнь-август) и на период, отведенный для проведения непосредственно образовательной деятельности (с сентября по май), которые могут изменяться:

1. При плохой погоде, когда невозможно организовать прогулку на свежем воздухе, в нем должны быть предусмотрены: организация прогулки в помещении; свободное перемещение детей в учреждении (возможность посещения музыкального и спортивного залов).

2. В дни карантинных и периоды повышенной заболеваемости вводится карантинный режим. Карантинный режим в ДОУ функционирует в течение 21 дня (инкубационный период заболевания: ветряная оспа, скарлатина, краснуха и других детских инфекционных заболеваний.). В этот период дети не покидают стены группы: не посещают изостудию, спортивный и музыкальный залы, кабинеты специалистов. Специалисты ДОУ проводят НОД в пределах группы, используя необходимое переносное оборудование. Этот период в обязательном порядке требует снижения физических и интеллектуальных нагрузок, увеличение времени пребывания на свежем воздухе, введения специальных лечебно-профилактических мероприятий.

3. Режим при временной недостаточности обслуживающего персонала. Представляет вариант оптимального административного решения.

Режим дня гр.№ 1
Холодный период года

Виды деятельности в дошкольной группе	Время в режиме дня
	Группа раннего возраста (1,6 – 3 лет)
Прием детей. Игры. Индивидуальная работа с детьми.	07.30-08.10
Утренняя гимнастика.	07.50-07.55
Подготовка к завтраку, воспитание культурно гигиенических навыков.	08.10. – 08.20.
Завтрак, обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды	08.20-08.40
Самостоятельная деятельность, игры.	08.40 - 09.00
Организованная образовательная деятельность .	09.00 -09.45
Самостоятельная игровая деятельность, дидактические и развивающие игры.	09.45-10.00
Второй завтрак.	10.00– 10.10.
Подготовка к прогулке. Обучение навыкам самообслуживания.	10.10-10.20
Прогулка 1.Подвижные игры. Наблюдения. Инд. работа. Ролевые игры.	10.20 – 11.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.20 – 11.30
Обед. Культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры.	11.30- 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна. культурно- гигиенические процедуры. Закаливание.	15.00 – 15.15
Полдник.	15.15 – 15.30
Самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы.	15.30 – 16.15
Прогулка 2. Самостоятельные игры. Уход детей домой	16.15 – 18.00

Режим дня группа №3
Холодный период года

Виды деятельности в дошкольной группе	Время в режиме дня
	2 младшая (3 – 4 года)
Прием детей. Игры. Индивидуальная работа с детьми	07.30. - 08.20.
Утренняя гимнастика.	07.45. – 07.50.
Подготовка к завтраку, воспитание культурно гигиенических навыков.	07.50. – 08.20.
Завтрак, обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды	08.20.-08.55.
Самостоятельная деятельность, игры	08.55. – 09.00.
Организованная образовательная деятельность	09.00. –09.40
Самостоятельная деятельность, игры	09.40-10.00
Второй завтрак.	10.00. – 10.10..
Подготовка к прогулке. Обучение навыкам самообслуживания.	10.10.. – 10.20.
Прогулка 1.Подвижные игры. Наблюдения. Инд. работа. Ролевые игры..	10.20-12.05
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.05. – 12.20.
Обед. Культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры.	12.20.-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50. – 15.00.
Постепенный подъем, гимнастика после сна. культурно-гигиенические процедуры. Закаливание.	15.00. - 15.25.
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25- 15.50.
Самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы.	15.50-16.30
Подготовка к прогулке Прогулка 2. Самостоятельные игры. Уход детей домой	16.30. – 18.00.

Режим дня группы №2
Холодный период года

Виды деятельности в дошкольной группе	Время в режиме дня	
	Средняя	(4 – 5 лет)
Прием детей. Игры. Индивидуальная работа с детьми	07.30. – 08.25.	
Утренняя гимнастика.	07.56 - 08.02.	
Подготовка к завтраку, воспитание культурно гигиенических навыков.	08.25. – 08.35.	
Завтрак, обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды	08.35. – 09.00.	
Организованная образовательная деятельность	09.00. – 09.50.	
Самостоятельная игровая деятельность, дидактические и развивающие игры.	09.50 -10.00	
Второй завтрак	10.00 – 10.10.	
Прогулка 1.Подвижные игры. Наблюдения. Инд. работа. Ролевые игры..	10.10 – 12.15	
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.15 – 12.30	
Обед. Культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры	12.30 – 13.00	
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00- 15.00	
Постепенный подъем, гимнастика после сна. культурно-гигиенические процедуры. Закаливание.	15.00. - 15.25	
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25.- 15.50	
Самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы.	15.50 – 16.30	
Прогулка 2.Командные игры- эстафеты. Подвижные игры. Самостоятельные игры. Уход детей домой	16.30 – 18.00	

Режим дня группы № 6
Холодный период года

Виды деятельности в дошкольной группе	Время в режиме дня
	Средняя (4 – 5 лет)
Прием детей. Игры. Индивидуальная работа с детьми	07.30. – 08.25.
Утренняя гимнастика.	07.50- 07.56.
Подготовка к завтраку, воспитание культурно гигиенических навыков.	08.25. – 08.35.
Завтрак, обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды	08.35. – 09.05.
Организованная образовательная деятельность	09.00 – 10.05.
Самостоятельная игровая деятельность, дидактические и развивающие игры.	09.20. – 09.45.
Второй завтрак	10.05 – 10.15.
Прогулка 1.Подвижные игры. Наблюдения. Инд. работа. Ролевые игры..	10.15 – 12.15
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.15 – 12.30
Обед. Культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00- 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна. культурно-гигиенические процедуры. Закаливание.	15.00. - 15.25
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25.- 15.50
Самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы.	15.50 – 16.30
Прогулка 2.Командные игры- эстафеты. Подвижные игры. Самостоятельные игры. Уход детей домой	16.30 – 18.00

Режим дня гр.№5
Холодный период года

Виды деятельности в дошкольной группе	Время в режиме дня
	Старшая (5-6 лет)
Прием детей в детский сад ,свободная игра, самостоятельная деятельность	07.30. – 08.25
Утренняя гимнастика.	08.02 – 08.10.
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25. – 08.50.
Самостоятельная деятельность.	08.50-09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00. – 09.25 09.45-10.10 10.05-10.30 10.10-10.35
Самостоятельная деятельность	09.25-.09.45 09.25.-10.05 09.45-10.10 10.10-10.25
Второй завтрак	10.25. – 10.45.
Прогулка 1.Подвижные игры. Труд. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Инд. работа по отработке основных движений по физкультуре. Ролевые игры.	10.45. – 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30– 12.40.
Обед. Культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры.	12.40. – 13.10.
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10. – 15.00.
Постепенный подъем, гимнастика после сна. культурно-гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15.00. – 15.25.
Подготовка к полднику, полдник	15.25. – 15.40.
Самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы. Образовательная деятельность.	15.40. – 16.30.
Прогулка 2.Командные игры-эстафеты. Подвижные игры. Развлечения на улице. Инд. работа с детьми по основным движениям. Самостоятельные игры Постепенный уход домой	16.30. – 18.00.

Режим дня группа № 4
Холодный период года

Виды деятельности в дошкольной группе	Время в режиме дня
	Подготовительная (6 – 7 лет)
Прием детей. Игры. Индивидуальная работа с детьми	07.30. – 08.30.
Утренняя гимнастика.	08.10. – 08.20.
Подготовка к завтраку, воспитание культурно гигиенических навыков. Завтрак.	08.30. – 08.50.
Самостоятельная деятельность, игры	08.50. - 09.10.
Организованная образовательная деятельность	09.10- 09.40.
	09.50. – 10.20.
	10.40. – 11.10.
Второй завтрак	11.10. – 11.20.
Подготовка к прогулке. Прогулка 1.Подвижные игры. Наблюдения. Инд. Работа по отработке основных движений по физкультуре. Ролевые игры..	11.20. – 12.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.40. – 12.50
Обед. Культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры.	12. 50– 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15. – 15.00.
Постепенный подъем, гимнастика после сна. культурно-гигиенические процедуры. закаливание, полдник	15.00. – 15.25.
Подготовка к полднику, полдник	15.25. – 15.40.
Самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы. Образовательная деятельность	15.40. – 16.40.
Подготовка к прогулке .Прогулка 2.Командные игры-эстафеты. Подвижные игры. Развлечения на улице. Инд. работа с детьми по основным движениям. Самостоятельные игры Постепенный уход домой	16.40. – 18.00.

Режим дня группа № 7
Холодный период года

Виды деятельности в дошкольной группе	Время в режиме дня
	Подготовительная (6 – 7 лет)
Прием детей. Игры. Индивидуальная работа с детьми	07.30. – 08.30.
Утренняя гимнастика.	08.20. – 08.30.
Подготовка к завтраку Завтрак, обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды	08.30. – 08.50.
Самостоятельная деятельность, игры	08.50. - 09.10.
Организованная образовательная деятельность	09.10- 09.40.; 09.50. – 10.20.; 10.40. – 11.10.
Второй завтрак	11.10. – 11.20.
Подготовка к прогулке. Прогулка 1.Подвижные игры. Наблюдения. Инд. Работа по отработке основных движений по физкультуре. Ролевые игры.	11.20. – 12.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.40. – 12.50
Обед. Культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры.	12. 50– 13.15.
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15. – 15.00.
Постепенный подъем, гимнастика после сна. культурно-гигиенические процедуры. закаливание, полдник	15.00. – 15.25.
Подготовка к полднику, полдник	15.25. – 15.40.
Самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы. Образовательная деятельность	15.40. – 16.40.
Подготовка к прогулке Подготовка к прогулке Прогулка 2.Командные игры-эстафеты. Подвижные игры. Развлечения на улице. Инд. работа с детьми по основным движениям. Самостоятельные игры Постепенный уход домой	16.40. – 18.00.

Режим дня
Теплый период года

Виды деятельности в дошкольной группе	Время в режиме дня				
	1 младшая (2-3 года)	2 младшая (3-4 года)	Средняя (4-5 лет)	Старшая (5-6 лет)	Подготовительная (6-7 лет)
Прием детей на участке. Игры. Труд. Инд. работа с детьми.	07.30-08.00	07.30-08.00.	07.30-08.00	07.30 - 08.10.	07.30. – 08.20.
Утренняя гимнастика на свежем воздухе...	08.00 - 08.05	08.00. – 08.05.	08.00. – 08.10.	08.10 - 08.20	08.20. – 08.30.
Подготовка к завтраку, завтрак	08.05. – 08.30.	08.10. – 08.30.	08.10. – 08.30.	08.20 – 08.45	08.30. – 08.55.
Прогулка 1. Наблюдения и опыты в природе. Труд. Музыкальные и физкультурные развлечения и досуги на свежем воздухе. Подвижные и ролевые игры. Физкультурные игры и упражнения. Инд. работа с детьми по развитию основных движений по физкультуре. Самостоятельные игры. Закаливающие процедуры: игры песком и водой, при жаркой погоде ходьба босиком по песку. воздушные и солнечные ванны, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, упр. по профилактике плоскостопия и сколиоза. Питьевой режим: вода, второй завтрак в 10 час	08.30 – 12.00	08.30. – 12.15.	08.30. – 12.30.	08.45. – 12.45.	08.55. – 13.00.
Обед. Гигиенические и оздоровительные процедуры. Подготовка ко сну	12.00 - 12.50	12.15. – 12.50.	12.30. – 13.00.	12.45. - 13.15.	13.00. – 13.30.
Дневной сон	12.50 – 15.10	12.50. – 15.10.	13.00. – 15.10.	13.15 - 15.10	13.30. – 15.10.
Постепенный подъем, гимнастика после сна. культурно-гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15.10 – 15.35	15.10. – 15.35.	15.10. – 15.35.	15.10. – 15.35.	15.10. – 15.35.
Подготовка к полднику, полдник	15.35. – 15.50.	15.35. – 15.50.	15.35. – 15.50.	15.35. – 15.50.	15.35. – 15.50.

Прогулка 2. Подвижные игры на свежем воздухе. Индивидуальная работа с детьми. Командные игры-эстафеты. Развлечения на улице. Инд. работа по основным движениям Уход домой.	15.50 – 18.00.	15.50 – 18.00.	15.50- 18.00.	15.50 – 18.00.	15.50 – 18.00.
--	----------------	----------------	---------------	----------------	----------------

Карантинный режим

№	Основное заболевание	Инкубационный период	Профилактические мероприятия	Сроки карантина
1	Ветряная оспа	11-21 дн.	Своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка, вакцинопрофилактика	11-21 дн.
2	Скарлатина	3-12 дн.	Своевременная изоляция, текущая дезинфекция, осмотр ЛОР	7 дн.
3	Коклюш	3-14 дн.	Экстренная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцинопрофилактика, введение иммуноглобулина	14 дн.
4	Гепатит «А»	15-35 дн.	Своевременная изоляция, заключительная и текущая дезинфекция, вакцино - профилактика	35 дн.
5	Краснуха коревая	11-24 дн.	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцинопрофилактика	Наблюдение 21 дн.
6	Корь	9-20 дн.	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцинопрофилактика	8-17 дн.
7	Эпидемический паротит	10-21 дн.	Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцинопрофилактика	10-21 дн
8	Грипп	1-2 дн	Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, массовая иммунизация, повышенная неспецифическая резистентность	7 дн.
9	Гепатит «В»	60-180 дн.	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцинопрофилактика	6 мес.

Контроль за выполнением режимов дня в МДОБУ № 16 осуществляет медицинский работник, административно-управленческий аппарат, педагоги, родители.

3.7 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (модель образовательного процесса).

Таблица 19
Структура учебного года в МДОБУ № 16

Содержание деятельности	Временной период
Прием вновь поступающих детей в ДОУ	С 1 июня по 30 августа
I период (образовательный)	С 1 сентября по 31 мая
Зимние каникулы	С 28 по 31 декабря
Рождественские каникулы (общероссийские)	С 1 по 8 (9) января
II период (летний оздоровительный)	С 1 июня по 31 августа

Таблица 20

Модель недели (воспитательно-образовательной работы)
в группах общеразвивающей направленности 10,5 часового пребывания

Организованная образовательная деятельность					
Обязательная часть					
Периодичность проведения в неделю					
Базовый вид деятельности	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	3 раза	3 раза	3 раза	2 раза	2 раза
Физическая культура на прогулке				1 раз	1 раз
Ознакомление с окружающим миром	1 раз	1 раз	1 раз	2 раза	2 раза
ФЭМП		1 раз	1 раз	1 раз	2 раза
Развитие речи	2 раза	1 раз	1 раз	2 раза	2 раза
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация		1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза	2 раза	2 раза	2 раза	2 раза
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Минутки творческого воображения и глубоких чувств.					1 раз
Мой мир					1 раз
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства			ежедневно	ежедневно	ежедневно

Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Региональный компонент		1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Сетка организованной образовательной деятельности МДОБУ №16 является приложением к программе дошкольного образования МДОБУ №16 и разрабатывается на учебный год.

В основе воспитательно-образовательной работы в МДОБУ №16 лежит комплексно-тематическое планирование (см. таблица 21) на основе которого ежегодно разрабатывается модели года на образовательный период и летний оздоровительный период.

Тематический принцип построения воспитательно-образовательной работы позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, рекомендации авторов вариативной программы «От рождения до школы», потребности и интересы детей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Календарно-тематический план
воспитательно-образовательной работы в МДОБУ № 16

тема	период	Задачи	варианты итоговых мероприятий
До свидания, лето, здравствуй , детский сад!	Последняя неделя августа 1 неделя сентября	ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА: Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Развлечение для детей
		МЛАДШАЯ ГРУППА: Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, медсестра, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предложить рассматривать игрушки, называть их форму цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Развлечение для детей
		СРЕДНЯЯ ГРУППА: Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.	Праздник посвященный «Дню знаний»
		СТАРШАЯ ГРУППА: Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения; покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессии их сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Праздник посвященный «Дню знаний»

		<p>ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА: Развивать у детей познавательный интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности</p>	Праздник посвященный «Дню знаний»
Здоровье и спорт	2 неделя сентября	<p>ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА: Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека.</p>	
		<p>МЛАДШАЯ ГРУППА: формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Развивать умение детей различать и называть органы чувств, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представления о полезной и вредной пище; о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.</p>	
		<p>СРЕДНЯЯ ГРУППА: Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Организовывать и проводить различные подвижные игры. Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь». Дать представление о составляющих здорового образа жизни.</p>	
		<p>СТАРШАЯ ГРУППА: Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся спортивное оборудование. Расширять представления о компонентах здорового образа жизни. Показать зависимость здоровья человека от правильного питания. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту.</p>	

		<p>ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА: <i>Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.</i> <i>Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.</i> <i>Расширять представления о рациональном питании; о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.</i></p>	
<p>Мой дом, мой город Мой край, моя страна.</p>	<p>3-5 неделя сентября</p>	<p>ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА: Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, полицейский).</p>	<p>Тематическое развлечение, выставка детского творчества</p>
		<p>МЛАДШАЯ ГРУППА: Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностям. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения</p>
		<p>СРЕДНЯЯ ГРУППА: Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения</p>
		<p>СТАРШАЯ ГРУППА: Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.</p>	<p>Конкурс детско-родительских рисунков, поделок «Мой город»</p>

		<p>ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА: Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>	Музыкально-спортивное развлечение, посвященное Дню образования Краснодарского края
Осень в гости к нам пришла	1-5неделя октября. 1 неделя ноября	<p>ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА: Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p>	Праздник «Осень". Выставка детского творчества.
		<p>МЛАДШАЯ ГРУППА: Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы</p>	Праздник «Осень". Выставка детского творчества
		<p>СРЕДНЯЯ ГРУППА: Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p>	Праздник «Осень». Выставка детского творчества

		<p>СТАРШАЯ ГРУППА: Расширять знания об осени. Продолжить знакомство с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.</p> <p>Расширять представления о неживой природе.</p>	<p>Праздник «Осень».</p> <p>Выставка детского творчества</p>
		<p>ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА:</p> <p>Расширять знания об осени. Продолжить знакомство с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.</p>	<p>Праздник «Осень».</p> <p>Выставка детского творчества</p>
Я и моя семья	2-4 неделя ноября	<p>ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА:</p> <p>Формировать представление о себе как человеке; об основных частях тела чело века, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.</p>	<p>Совместное с родителями чаепитие.</p> <p>Создание коллективног о плаката с фотографиям и «Мама солнышко мое–я подсолнушек ее»</p> <p>Игра «Кто у нас хороший?»</p>
		<p>МЛАДШАЯ ГРУППА:</p> <p>Продолжать формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе ЖИЗНИ. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи,</p>	<p>Спортивное развлечение. Совместное с родителями чаепитие.</p>
		<p>говорить о себе в первом лице.</p> <p>Развивать представления о своей семье.</p>	
		<p>СРЕДНЯЯ ГРУППА:</p> <p>Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми</p>	<p>Развлечение, посвященное «Дню Матери»</p>

		своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.	
		Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.	
		<p>СТАРШАЯ ГРУППА, ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА:</p> <p>Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.</p> <p>Формировать положительную самооценку.</p> <p>Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.</p>	<p>Праздник</p> <p>«День Матери» 4-я неделя ноября.</p> <p>Выставки рисунков «Моя мама»</p>
Новогодний праздник	декабрь	<p>ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА, МЛАДШАЯ, СРЕДНЯЯ ГРУППЫ:</p> <p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p> <p>СТАРШИЕ и ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ К ШКОЛЕ ГРУППЫ:</p> <p>Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>Новогодний утренник.</p> <p>Выставка детско-родительского творчества</p>
1-8 января каникулы			

Зима	2-4 неделя января	<p>ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА: Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.</p>	Развлечение, выставка детского творчества
		<p>МЛАДШАЯ ГРУППА: Расширять представления о зиме. Знакомить с</p>	

		<p>зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.</p>	
		<p>СРЕДНЯЯ ГРУППА: Расширять представления о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>	Физкультурное развлечение, выставка детского творчества
		<p>СТАРШАЯ ГРУППА: Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой</p>	Физкультурный зимний праздник
		<p>ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА: Продолжать знакомить детей с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в</p>	Выставка детского творчества.

		<p>городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>	
<i>Театральная неделя</i>	<i>5 неделя января</i>	<p><i>ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА:</i> <i>Познакомить детей с театрализованной деятельностью. Продолжать знакомить с русскими народными сказками посредством разных видов театра (кукольного, пальчикового, настольного и др.)</i></p>	<i>Показ детям кукольного театра</i>
		<p><i>МЛАДШАЯ ГРУППА: Развивать устойчивый интерес к театрально игровой деятельности. Закрепить представления о различных видах театра – драматизации, театр на полу, настольный театр. Добиваться свободного проявления эмоций детей в</i></p>	<i>Показ детям кукольного театра</i>

	<p><i>жестах, мимике, движении, пении, слове, исполнительского умения детей в создании художественного образа. Побуждать детей импровизировать на тему знакомых сказок, рассказов, придумывать истории собственного сочинения.</i></p>	
	<p><i>СРЕДНЯЯ ГРУППА: Продолжать знакомить детей с разными видами театра (теневой, театр марионеток). Воспитывать устойчивый интерес к театрально-игровой деятельности. Подводить детей к созданию выразительного образа в этюдах, драматизациях, в песенных и танцевальных импровизациях. Поощрять импровизацию, формировать умение свободно чувствовать себя в роли. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления. Поддерживать желание выступать перед детьми, родителями, сотрудниками детского сада.</i></p>	<p><i>Инсценировка сказки в группе</i></p>
	<p><i>СТАРШАЯ ГРУППА: Продолжать развивать устойчивый интерес к театрально-игровой деятельности. Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации. Закреплять представления детей о различных видах кукольных театров, уметь различать их и называть. Закреплять знания о правилах манипуляции с куклами. Побуждать детей импровизировать на тему знакомых сказок, рассказов, придумывать истории собственного сочинения индивидуально и коллективно, используя кукол. Воспитывать желание играть с театральными куклами. Развивать умение использовать песенные, танцевальные, игровые импровизации в самостоятельной деятельности. Поддерживать желание детей активно участвовать в развлечениях (театральных постановках).</i></p>	<p><i>Инсценировка сказки для детей младших групп и групп раннего возраста</i></p>
	<p><i>ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА: Совершенствовать всесторонне развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства. Развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные, танцевальные импровизации. Углублять представления о предметах, театральных куклах, декорациях. Расширять и уточнять представления детей о видах кукольных театров, уметь различать их и называть. Закреплять знания о правилах манипуляции с куклами. Поощрять желание принимать активное участие в досугах и</i></p>	<p><i>Показ театральной постановки для детей старших и средних групп</i></p>

		<i>развлечениях (театральных постановках).</i>	
День защитника в отечества	1-3 неделя февраля	МЛАДШАЯ ГРУППА: Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества
		СРЕДНЯЯ ГРУППА: Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	
		СТАРШАЯ ГРУППА и ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА: Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.	
8 марта	4 неделя февраля-	МЛАДШАЯ ГРУППА: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник «8 Марта» Выставка детско-родительского творчества.
	1 неделя марта	СРЕДНЯЯ ГРУППА: Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять	

		гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	
		<p>СТАРШАЯ ГРУППА: Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p> <p>ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА: Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p>	
Идет матушка весна - отворяй ворота	2-я неделя	<p>ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА, МЛАДШАЯ ГРУППА: Формировать элементарные представления о ранней весне, о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).</p> <p>МЛАДШАЯ ГРУППА Расширять представления о ранней весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада)</p>	
		<p>СРЕДНЯЯ ГРУППА Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p>	
	марта	<p>СТАРШАЯ ГРУППА Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p>	
		<p>ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять представления о характерных признаках весны.</p>	
		<p>ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА: Приобщать детей к веселой и спокойной музыке, способствовать формированию умения различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов. Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм.</p>	Сюжетная музыкальная игра

Неделя музыки	3 неделя марта	<p>МЛАДШАЯ ГРУППА: Приобщать детей к народной и классической музыке. Развивать желание детей петь и допевать мелодии колыбельных песен и веселых мелодий. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном,</p>	Музыкальное развлечение Музыкальная викторина
		<p>погремушкой, барабаном, а также их звучанием.</p> <p>СРЕДНЯЯ ГРУППА: Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание слушать ее. Закреплять знания о жанрах в музыке (песня, танец, марш). Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений и сценок, используя мимику и пантомимику. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.</p> <p>СТАРШАЯ ГРУППА: Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Знакомить детей с классической, народной и современной музыкой, формируя музыкальную культуру. Познакомить детей с русскими хороводами, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценирования песен.</p> <p>ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА: Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественно-эстетический вкус. Обогащать музыкальные впечатления детей. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации. Знакомить с национальными плясками. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.</p>	
Народная		<p>ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА: Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.) Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p> <p>МЛАДШАЯ ГРУППА: Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить</p>	

культура и традиции	4-5 недели марта	с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
		<p>СРЕДНЯЯ ГРУППА:</p> <p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	

Народная культура и традиции	4-5 неделя марта	<p>СТАРШАЯ ГРУППА:</p> <p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p>	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
		<p>ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА:</p> <p>Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение и т.д. для постановки. Формировать умение использовать в театральной деятельности разные виды театра. Воспитывать навыки театральной культуры</p>	
Весна красна	Апрель	<p>ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА, МЛАДШАЯ ГРУППА:</p> <p>Расширять представления о весне. Воспитывать бережные отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).</p>	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.

		<p>СРЕДНЯЯ ГРУППА: Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережные отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p>	
		<p>СТАРШАЯ ГРУППА и ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА: Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p>	
<p>День победы</p>	<p>1-2 неделя мая</p>	<p>СРЕДНЯЯ ГРУППА: Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, воспитывать уважение к ветеранам войны.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>
		<p>СТАРШАЯ ГРУППА: Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками</p>	

		<p>героям Великой Отечественной войны.</p> <p>ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА: Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>	<p>Тематическое занятие «Победа наших прадедов»</p>
Неделя детского творчества	3 – 4 неделя мая	<p>ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА: Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.</p> <p>МЛАДШАЯ ГРУППА: Развивать умение в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Приобщать детей к декоративной деятельности. Развивать интерес к произведениям народного и профессионального искусства.</p> <p>СРЕДНЯЯ ГРУППА: Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать представления детей об искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.)</p> <p>СТАРШАЯ ГРУППА: Учить выделять, называть, группировать произведения по видам искусства. Познакомить детей с жанрами изобразительного</p>	<p>Коллективная работа</p> <p>Выставка детских работ</p> <p>Выставка детских работ.</p>

		<p>искусства. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам, используя при этом созданные детьми изделия, рисунки, аппликации. Расширять представления детей о народном искусстве и художественных промыслах.</p>	<p>Выставка детских работ.</p>
		<p>ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА:</p> <p>Развивать творчество детей. Воспитывать самостоятельность; развивать умение активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и</p>	<p>Выставка детских работ. Викторина для детей</p>

		<p>аппликации, используя выразительные средства. Продолжать развивать коллективное творчество. Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством; архитектурой. Рассказать о памятниках архитектуры. Познакомить детей с историей и видами искусства.</p>	
		<p>МЛАДШАЯ ГРУППА: Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы</p>	<p>Праздник «Здравствуй Лето».</p>

Здравствуй, Лето!	5 неделя мая	<p>СРЕДНЯЯ ГРУППА: Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.</p>	День защиты детей
		<p>СТАРШАЯ ГРУППА: Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.</p>	
		<p>ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 – й класс.</p>	Праздник «До свиданий, детский сад!»
1 июня – 31 августа		В летний период детский сад работает в каникулярном режиме	

IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МДОБУ №16 п. Прогресс

Образовательная программа муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада № 16 «Солнышко» п. Прогресс муниципального образования Новокубанский район (далее МДОБУ № 16) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)), основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Основная образовательная программа МДОБУ № 16 является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику содержания образования и особенности учебно-воспитательного процесса.

Категории детей, на которых ориентирована Программа

В МДОБУ № 16 функционирует 7 групп:

группы общеразвивающей направленности (10,5 часовые) – 7:

- 1 группа раннего возраста (1,5 до 3 лет)
- 6 групп дошкольного возраста от 3 до 7 лет

Программы, реализуемые в МДОБУ №16

Название программы, автор	статус	Примечание
От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 (Приложение 1)	Основная образовательная программа дошкольного образования (авторская вариативная)	Реализуется в группах общеразвивающей направленности в течение всего пребывания ребенка в детском саду
«Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева,	Парциальной программой по художественно-эстетическому направлению развития ребенка	Реализуется во всех возрастных группах. Усиливает раздел социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, в вариативной части реализуется программа по образовательной области художественно-эстетическое развитие
«ТЕПЛАЯ ИЗБУШКА», автор В. В. Малова	Авторские программы по духовно-нравственному воспитанию	Усиливает раздел социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; в совместной деятельности со всеми детьми старшей и подготовительных к школе групп общеразвивающей направленности.

--	--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, предполагает также изучение региональной культуры Краснодарского края, отражающей специфику национально-культурных, климатических, географических, исторических условий, через организацию разнообразной совместной деятельности педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка, самостоятельную деятельность детей, совместную деятельность с родителями воспитанников.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России. Образовательная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания воспитанников в МДОБУ №16.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Деятельность МДОБУ № 16 по взаимодействию с семьей осуществляется в соответствии со статьями 28, 29,44, ФЗ «Об образовании в РФ» и требованиями ФГОС дошкольного образования и строится на принципах сотрудничества и партнерства.

В основу совместной деятельности семьи и МДОБУ №16 заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Ведущая цель взаимодействия МДОБУ №16 с семьями воспитанников – сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Основные задачи взаимодействия детского сада и семьи:

постоянно изучать запросы и потребности семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;

повышать психолого-педагогическую компетентность родителей по актуальным вопросам воспитания и развития дошкольников;

убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;

создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами и детьми мероприятиях, организуемых в детском саду и городе.

Система взаимодействия с родителями включает:

ознакомление родителей с результатами работы МДОБУ №16 на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни детского сада;

ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Педагоги МДОБУ № 16 активно используют в практике работы с семьей как традиционные, так и инновационные формы.

Формы работы с семьей

Участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос	По мере необходимости
В создании условий	- Помощь в создании предметно-развивающей среды - Оказание помощи в ремонтных работах	Постоянно ежегодно

В управлении ДОУ	- Участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры,	- Наглядная информация (семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим» и др.) - Информация на сайте МДОБУ №16 - Консультации, семинары, семинары-	1 раз в квартал 1 раз в месяц По годовому

асширение информационного поля родителей	практикумы, конференции - Распространение опыта семейного воспитания - Родительские собрания - Дистанционные консультации, - Онлайн-конференции	плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- День открытых дверей. - Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Социальные акции - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	1 раз в год по годовому плану 2-3 раза в год По мере необходимости

Все мероприятия с родителями в связи с эпидемиологической ситуацией по распространению новой коронавирусной инфекции (COVID-19) проводятся в дистанционном формате.

Результаты освоения Программы:

Обязательная часть Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования

и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с периодизацией психического

развития ребенка, принятой в культурноисторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры в младенческом возрасте к концу первого полугодия жизни ребенок:

- обнаруживает выраженную потребность в общении со взрослыми: проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения взрослого, сам инициирует общение, привлекая взрослого с помощью голосовых проявлений, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные игры;
- проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: с интересом рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее.

К концу первого года жизни ребенок:

- активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям;
- активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;
- во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;
- охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет; пытается сам использовать мелки и карандаши;
- стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пр.);
- проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Планируемые результаты образовательной деятельности, отражающей социокультурные особенности Краснодарского края (региональный компонент):

Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края Краснодарский край, Кубань, города, улицы, на которой находится детский сад и дом.

Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.

С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.

Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, переживает эмоции, связанные с событиями

военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым людям.

Отражает свои впечатления о Малой Родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.

Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.

Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, национальности как их населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.

Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.
