

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад № 16 «Солнышко» п. Прогресс
муниципального образования Новокубанский район

РАССМОТРЕНО:

Педагогическим советом

протокол № 1

от 31.08.2021 год

УТВЕРЖДЕНО:



Заведующий МДОБУ № 16

Е.В. Ситцевая

Приказ №

45/1-ОД от 31.08.2021 г.

протокол Педагогического
совета №1 от 31.08.2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ

Группа раннего возраста №4

Муниципального дошкольного образовательного бюджетного
учреждения

детский сад № 16 "Солнышко" п. Прогресс
муниципального образования Новокубанский район

Авторы-составители:

Воспитатели: Якименко П. Г.

Егельская Т.В.

п. Прогресс. 2021 год.

Содержание

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
I. 1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цель и задачи реализации РП	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию РП.	5
1.1.3. Значимые для разработки РП характеристики	6
1.2. Планируемые результаты освоения РП.	11
1.3. Оценка результатов освоения рабочей программы	12
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям	13
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации РП.....	15
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	17
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	18
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	18
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	20
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	20
3.2. Паспорт развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста №4	21
3.3. Список литературы и методических пособий	21
3.4. Распорядок и режим дня	21
3.5. Структура учебного года в МДОБУ №16	23
3.6. Учебный план образовательной деятельности в раннего возраста группе №1	25
3.7. Сетка организованной образовательной деятельности* с детьми группы раннего возраста МДОБУ №16 на I период (сентябрь-май) 2020-2021 уч. года	26
3.8. Календарно-тематический план воспитательно-образовательной работы согласно модели 2020-2021 учебного года в МДОБУ №16	27

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя группы раннего возраста № 4 общеразвивающей направленности (далее РП) разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении ФГОС дошкольного образования № 1155 от 17 октября 2013 года), образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №16 «Солнышко» п. Прогресс муниципального образования Новокубанский район (далее ОП ДО МДОБУ № 16). А также с учётом следующих программ:

Таблица 1

Программы, реализуемые в группе раннего возраста № 4 общеразвивающей направленности

Название программы, автор	статус	Примечание
От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 (Приложение 1)	Основная образовательная программа дошкольного образования (авторская вариативная)	Реализуется в течение всего пребывания ребенка в детском саду

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, предполагает также изучение региональной культуры Краснодарского края, отражающей специфику национально-культурных, климатических, географических, исторических условий, через организацию разнообразной совместной деятельности педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка, самостоятельную деятельность детей, совместную деятельность с родителями воспитанников.

РП разработана на период 2020-2021 учебного года (с 01.09.2020 по 31.05.2021 года) на возрастную группу детей раннего возраста от 2 до 3 лет. Срок реализации РП - 1год.

Воспитание и обучение детей осуществляется на **русском языке** - государственном языке России. Образовательная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания воспитанников в МДОБУ №16.

1.1.1. Цель и задачи реализации РП

Цель РП – планирование, организация и управление образовательной деятельностью в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования МДОБУ №16.

РП определяет содержание и организацию образовательного

**часть, формируемая участниками образовательных отношений, в тексте Программы выделена шрифтом Курсив*
процесса в группе раннего возраста №4 МДОБУ №16 п. Прогресс.

Цели и задачи ОП ДО МДОБУ №16

Обязательная часть

Целью ООП МДОБУ №16 является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**: – охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека,

- семьи, общества; – формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
 - оказание необходимой коррекционной помощи детям с тяжёлыми нарушениями речи, задержкой речевого развития;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
 - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент

Приоритеты реализации регионального компонента осуществляются через знакомство с социально-культурными особенностями п. Прогресс: - дать понятие о том, что каждая улица города имеет свое назначение, дать понятие «адрес»;

- *развивать у детей интерес к иллюстрациям на тему: природа родного края, ее красота;*
- *знакомство с народным фольклором (песенки, потешки, попевки, игры); - сформировать у детей представление о временах года, сделать акцент на красоте и разнообразии природы родного края; - знакомить детей с русскими народными сказками;*
- *дать детям представление о животных, населяющих леса родного края; - знакомство детей с народными играми, помочь детям через игру понять особенности национальной культуры людей.*

1.1.2. Принципы и подходы к формированию РП.

РП Рабочая программа базируется на основных принципах ДО (см п.1.4. ФГОС ДО):

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится

активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3.содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4.поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5.сотрудничество Организации с семьей;

6.приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7.формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8.возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9.учет этнокультурной ситуации развития детей.

В рабочей программе используются основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО:

1. Культурно-исторический подход.

2. Личностный подход.

3. Деятельностный подход.

1.1.3. Значимые для разработки РП характеристики

Климатические особенности региона

При проектировании содержания РП учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Краснодарский край – юг России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении плана воспитательно-образовательной работы в каждой из возрастных групп.

Максимальное использование благоприятных климатических и природных особенностей южного региона при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы, в соответствии с двумя временными периодами:

- холодный период: с 01 сентября по 31 мая. Составляется определенный режим дня и расписание организованной образовательной деятельности. С наступлением теплого времени (апрель - май, сентябрь, октябрь) увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе за счет осуществления непосредственно образовательной деятельности на участке;

- теплый период: с 01 июня по 31 августа – летний оздоровительный период. Для него составляется другой режим дня, с целью

максимально эффективного использования природных факторов оздоровления детей.

В процессе реализации содержания ОП ДО МДОБУ №16 дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (юг России); в изобразительной деятельности (рисование, аппликация, лепка) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; в двигательной деятельности эти образы передаются через движение.

Социокультурное окружение.

Социокультурные особенности Кубани также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в МДОБУ №16. Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого образования, осуществляется с учетом реализации принципа культур сообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

МДОБУ №16 расположен в п. Прогресс ул. Горбатко,4. Рядом с детским садом имеется остановка общественного транспорта и место для парковки частных автомобилей. Данные условия позволяют родителям вместе с детьми легко добраться до детского сада.

Территория участка МДОБУ №16 достаточно оснащена для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. На территории детского сада имеются разнообразные кустарники и деревья с постепенным периодом цветения, цветники, клумбы, уголок леса, фито огород, экологическая тропа, 1 спортивная площадка, площадка по ПДД.

Группа раннего возраста № 4 имеет свой участок с тенью навесом. Площадка обеспечена необходимым стационарным и выносным игровым оборудованием. На групповом участке имеется свой цветник, по периметру групповой участок окружен деревьями.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе раннего возраста №4 общеразвивающей направленности.

Структура контингента воспитанников группы №4 МДОБУ №16

на 01.09.2021 г.

Показатель	Количество воспитанников		
	Всего	Девочки	Мальчики

Дошкольный возраст	13	3	10
По социальному положению	Количество воспитанников		
Дети из полных семей	11		
Дети из неполных семей	2		
Дети из многодетных семей	4		
Дети опекаемые	0		

Группу раннего возраста № 4 общеразвивающей направленности посещают дети в возрасте от 1,5 до 3 лет. Возрастные особенности развития детей группы раннего возраста подробно раскрыты в используемой в МДОБУ №16 основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (стр.245-246).

**Индивидуальные особенности контингента воспитанников
группы раннего возраста №4**

№ п/п	Фамилия ребенка	имя	Дата рождения	Антропометрические данные на сентябрь 2020		Группа здоровья	Особенности общения с близкими взрослыми	Особенно сти общения с другими детьми	Особенно сти сна	Особенно сти питания	Любимые занятия	Наличие «вредных» привычек
				Рост	Вес							
1.	Афанасьева Анжелика Григорьевна		06.07.2019				Одинаково относится ко всем членам семьи	Контактен не агрессивен	Засыпает сразу, легко просыпается	Хорошо относится ко всем продуктам	Конструктор Куклы	нет
2.	Братских Егор Станиславович		03.09.2018				Одинаково относится ко всем членам семьи	Контактен не агрессивен	Засыпает сразу, легко просыпается	Привередлив в еде	Конструктор	нет
3.	Галибузов Артем Сергеевич		27.11.2019				Одинаковое отношение	Контактен не агрессивен	Засыпает сразу, легко просыпается	Хорошо относится ко всем продуктам	Игры с песком, кубиками	нет
4.	Давыденко Матвей Васильевич		02.10.2019				Одинаково относится ко всем членам семьи	Контактен не агрессивен	Засыпает сразу, легко просыпается	Хорошо относится ко всем продуктам	Игры с машинками	нет
5.	Дмитриенко Тимофей Викторович		02.12.2019				Одинаково относится ко всем членам семьи	Контактен не агрессивен	Засыпает сразу, легко просыпается	Хорошо относится ко всем продуктам	Игры с песком, кубиками	нет
6.	Завгородний Иван Дмитреевич		15.11.2019				Одинаково относится ко всем членам семьи	Контактен не агрессивен	Засыпает сразу, легко просыпается	Привередлив в еде	Конструктор	нет

7.	Кондрашов Максим Анатольевич	27.11.2018				Имеется привязанность	Контактен не агрессивен	Засыпает сразу, легко просыпается	Хорошо относится ко всем продуктам	Игры с машинками	нет
8.	Лапин Вениамин Иванович	13.04.2018				Одинаково относится ко всем членам семьи	Контактен не агрессивен	Засыпает сразу, легко просыпается	Хорошо относится ко всем продуктам	Игры с песком, кубиками	нет
9.	Ляпунов Богдан Михайлович	14.09.2019				Одинаково относится ко всем членам семьи	Контактен не агрессивен	Засыпает сразу, легко просыпается	Хорошо относится ко всем продуктам	Конструктор	нет
10.	Омельченко Федор Яковлевич	18.11.2018				Одинаково относится ко всем членам семьи	Контактен не агрессивен	Засыпает сразу, легко просыпается	Не любит рыбу и свеклу	Игры с песком, кубиками	нет
11.	Сабельникова Екатерина Родионовна	09.11.2019				Одинаково относится ко всем членам семьи	Контактен не агрессивен	Засыпает сразу, легко просыпается	Не любит рыбу и свеклу	Куклы	нет
12.	Шабалин Илья Васильевич	01.11.2019				Одинаково относится ко всем членам семьи	Контактен не агрессивен	Засыпает сразу, легко просыпается	Привередлив в еде	Конструктор	нет
13.	Шабанова Лера Ильхамовна	03.08.2018				Одинаково относится ко всем членам семьи	Контактен не агрессивен	Засыпает сразу, легко просыпается	Хорошо относится ко всем продуктам	Куклы	нет

1.2. Планируемые результаты освоения РП.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.); – с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты образовательной деятельности, отражающей социокультурные особенности Краснодарского края (региональный компонент):

- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;*
- знаком с понятием о том, что каждая улица города имеет свое название;*
- ребенок проявляет интерес к прослушиванию песен о родном крае;*
- знаком с изображением знаменитых мест города Новокубанска; ? проявляет интерес к знакомству с животным и растительным миром Краснодарского края;*

□ *любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.).*

1.3. Оценка результатов освоения рабочей программы

При реализации РП может производиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования.
2. Оптимизации работы с группой детей.

Данная педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности два раза в год в сентябре и мае. Инструментарием для педагогической диагностики являются карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

➤ **Обязательная часть.**

В основе базовой части – Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. (стр.48-137).

Содержание образования по образовательной области «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МДОБУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе. (ФГОС ДО)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Группа раннего возраста (от 2 -3 лет) –с.67

Ребёнок в семье и сообществе. Группа раннего возраста (от 2-3 лет)с.74

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Группа раннего возраста (от 2 – 3 лет) –с.77

Формирование основ безопасности. Группа раннего возраста (от 2-3 лет) –с.82

Содержание образования по образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве; представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. (ФГОС ДО).

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Группа раннего возраста (от 2-3 лет)-с. 87

Ознакомление с социальным миром. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) –с.109

Ознакомление с миром природы. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)-с. 102

Содержание образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. (ФГОС ДО).

Развитие речи. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) –с. 114

Приобщение к художественной литературе. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)-с. 122

Содержание образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (ФГОС ДО).

Приобщение к искусству. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)-с.126

Изобразительная деятельность. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – с.130

Конструктивно-модельная деятельность. Группа раннего возраста (от 1.5 до 3 лет)-с.143

Музыкальная деятельность. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – с.146

Содержание образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о

некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (ФГОС ДО).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – с.155

Физическая культура. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – с.185

➤ *Часть, формируемая участниками образовательных отношений.*

Особенности содержания образовательной деятельности по реализации регионального компонента

Физическое развитие: игровая ситуация, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание.

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая игровая ситуация, экскурсия по территории детского сада, праздник, совместные действия, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов.

Речевое развитие: чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, использование различных видов театра.

Перспективное планирование (Приложение №1)

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации РП.

В группе раннего возраста № 4 созданы оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) деятельности. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

В работе с детьми группы раннего возраста используются такие **формы организации детей в рамках непосредственно организованной образовательной деятельности** - подгрупповая, индивидуальная

Формы организации	Особенности
--------------------------	--------------------

Подгрупповая	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства). Педагог имеет возможность определять задачу, содержание и методы обучения соответственно уровню развития ребенка, с учетом темпа усвоения им материала, особенностей психических процессов и т.п. <i>(Применяется для детей, которые не успевают в освоении программы за время занятия или с детьми, опережающими в развитии сверстников)</i>

В работе с детьми дошкольного возраста используются следующие виды детской деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного конструктора, модули
- изобразительная (рисование, лепка),
- музыкальная (восприятие музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Педагоги выбирают формы и средства реализации программы с учетом программных требований, возрастных и индивидуальных особенностей детей, ситуации в группе и эпидемиологической ситуации в регионе.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Во второй половине дня с детьми группы раннего возраста организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и

самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- *Совместная игра воспитателя и детей* (сюжетно-ролевая, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- *Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта* носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям раннего дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи сверстникам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Поможем убрать игрушки», «Нарисуем рисунок маме» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- *Музыкально-театральная и литературная гостиная* – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
- *Детский досуг* - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги физкультурно-оздоровительные, музыкальные и литературные досуги.
- *Индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе в форме индивидуальных поручений под присмотром взрослого.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в раннем возрасте является в не ситуативно-личностное общение с взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

С целью поддержки детской инициативы и самостоятельности воспитателями группы создаются следующие условия поддержки детской инициативы:

Направления работы	Условия поддержки детской инициативы
Развитие самостоятельности	<p>Организация вариативной предметно-развивающей среды: использование наполняемости уголков (зон) по выбору детей; сменяемость предметно-пространственной среды в соответствии с интересами детей и темами недель (проектов) не реже, чем 1 раз в несколько недель.</p> <p>Создание условий для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.</p>
Развитие свободной игровой деятельности	<p>Игровая среда постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативами детей. Игровое оборудование разнообразно, имеется возможность его вариативного использования в зависимости от игровой ситуации и интересов детей.</p>
Развитие познавательной деятельности	<p>Создание педагогом проблемных ситуаций, проблемно-противоречивых ситуаций, стимулирующих познавательные интересы детей.</p> <p>Обеспечение педагогом атмосферы поддержки и участия в ходе обсуждения и решения проблемных ситуаций, творческих вопросов.</p> <p>Организация обсуждения, в котором дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу. Оказание помощи в обнаружении ошибки в рассуждениях. Использование дополнительных средств (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы) в случаях, когда детям трудно решить задачу.</p> <p>Предметно-развивающая среда наполнена разнообразными материалами (конструкторы, материалы для формирования сенсорики и пр.)</p>
Творческое самовыражение художественными средствами	<p>Наличие в образовательной среде разнообразных материалов, обеспечивающих возможность заниматься разными видами деятельности.</p> <p>Создание педагогом атмосферы принятия и поддержки во время занятий детьми творческими видами деятельности.</p> <p>Проведение инструктажа по технике безопасности при пользовании красками и другим инвентарем во время занятий детьми творческими видами деятельности.</p> <p>Организация выставок продуктов детского творчества в группе. Исключение критики результатов деятельности детей, а также их самих.</p>

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущая **цель** взаимодействия МДОБУ №16 с семьями воспитанников – сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Основные **задачи** взаимодействия детского сада и семьи:

- постоянно изучать запросы и потребности семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
- повышать психолого-педагогическую компетентность родителей по актуальным вопросам воспитания и развития дошкольников;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами и детьми мероприятиях, организуемых в детском саду и городе.

В связи с эпидемиологической ситуацией по распространению новой коронавирусной инфекции (COVID-19) все мероприятия с родителями проводятся в дистанционном формате.

Перспективный план работы с родителями на год.

Перспективный план работы с родителями группы раннего возраста №4 на 1 квартал

Сентябрь

Форма	Содержание
Консультация	«Адаптация детей, что это такое?»
Беседа	«О пользе прогулок осенью для получения разнообразных впечатлений, положительных эмоций»
Памятка	«Симптомы гриппа»
Рекомендации	«Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего года жизни»
Родительское собрание	«Задачи воспитания обучения детей третьего года жизни»

Октябрь

Форма	Содержание
Консультации	«Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста»
Информационные листы	«Режим дня и его значение»

Рекомендации	«Семь великих и обязательных «не»»
Советы родителям	«Что делать если ребенок плохо ест?»

Ноябрь

Форма	Содержание
Рекомендации	«Игры, в которые рекомендуется играть дома»
Консультация	«Растём играя»
Беседа	«Какие сказки читать ребенку на ночь?»
Оформление родительского уголка	«Растим детей здоровыми»
Папка-передвижка	«День Матери»

Перспективный план работы с родителями группы раннего возраста №4 на 2 квартал

Декабрь

Форма	Содержание
Консультация	«Что и как подарить ребенку на новый год?»
Беседа	«Первые подвижные игры малышей»
Памятка	«О пользе дневного сна»
Выставка поделок	«Мастерская Деда Мороза»
Консультация	«О плаксах» «Игры и занятия с ребенком дома»

Январь

Форма	Содержание
Консультации	«От игры в кубики к конструированию»
Информационные листы	«Как выбрать книгу для малыша»
Рекомендации	«Безопасность зимних прогулок»
Родительское собрание	«Воспитание самостоятельности у детей дошкольного возраста»

Февраль

Форма	Содержание
Рекомендации	«Как научить ребёнка убирать игрушки?».
Консультация	«Родителям маленьких детей об основах безопасности жизни?»
Советы родителям	«Использование потешек в режимных моментах»
Консультация	«Как развивать речь младших дошкольников».

Перспективный план работы с родителями группы раннего возраста №4 на 3 квартал

Март

Форма	Содержание
Выставка поделок	Привлечь родителей к изготовлению поделок для украшения группы на 8 марта.

Консультация	«Причины плохого поведения ребенка»
Памятка	«Материнские заповеди».
Рекомендации	«Секреты воспитания вежливого ребёнка»

Апрель

Форма	Содержание
Консультация	«Пока мама готовит. Почти научные опыты на кухне»
Папка-передвижка	«Родитель-водитель, помни!»
Рекомендации	«Учим ребёнка играть самостоятельно»
Советы родителям	«Десять советов родителям по укреплению физического здоровья детей»

Май

Форма	Содержание
Рекомендации	«Как уберечь ребенка от укусов насекомых».
Памятка	«Дети – это счастье»
Родительское собрание	«Игра как средство развития детей раннего дошкольного возраста»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Пространство группы №4 организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребёнка от 2 до 3 лет.

При организации развивающей предметно-пространственной среды группы использован принцип зонирования:

Книжный уголок с произведениями в соответствии с возрастом детей.

Уголок природы включает в себя комнатные цветы, специальный инвентарь по уходу за растениями, альбомы для рассматривания разной тематики («Животные», «Времена года», «Цветы», «Природа» и др.); календарь природы.

Зона художественно-продуктивной деятельности совмещена с учебной зоной.

Данная зона является центральной в группе и находится в освещенном месте. Данная зона оснащена детскими столиками со стульями соответствующих росту детей и нормам СанПиНа. Для занятий по изобразительной деятельности в уголке находятся: наборы карандашей, восковые мелки, тонированная и белая бумага, гуашь и кисти, дощечки, пластилин, стаканчики для воды. Этот разнообразный материал способствует развитию у детей творческого воображения и активности, развивает самостоятельность и интерес к изобразительной деятельности, формирует эстетическое восприятие.

Театральная зона представлена стилизованной под дом (театр) полкой. В театральном уголке собраны различные виды театров: пальчиковый, перчаточный, настольный, кукольный и др. Дополнением к содержанию театрального уголка является наличие в нем различных музыкальных инструментов: бубен, погремушки и др.

В физкультурном уголке в группы: дорожка для ходьбы, мат, маленькие мячи, корзина для мячей, кегли, флажки и др.

Уголка экспериментально-исследовательской деятельности в группе нет.

Зона конструктивной деятельности оснащена пластмассовым строительным и конструктивным материалом разной величины и формы.

Уголок познавательно-игровой деятельности оснащен наборами дидактических игр и игрушек: фигурки животных, муляжи фруктов и овощей, куклы, машинки разных размеров, неваляшки, пирамидки, тележка с высокой ручкой и набором строительного материала, доска с вкладышами и др.

При создании РППС в группе учтена и поло ролевая (гендерная) специфика. Мальчикам доступны разные виды крупного конструктора, различные виды транспорта, а девочкам куклы, коляски, атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница». Для развития творческого замысла в сюжетно-ролевой игре, для девочек в группе имеется «волшебный сундучок», больница, парикмахерская; для мальчиков - детали разнообразные технические игрушки, набор инструментов и др.

На групповом участке имеется крытая веранда, стационарное игровое оборудование (домик, самолет, мотоцикл, кораблик). Имеется песочница для организации игр с песком.

На веранде имеется выносное игровое оборудование для организации различных видов деятельности с детьми: ? для организации игровой деятельности атрибуты к сюжетно-ролевым играм предметы женской одежды, украшения, разнообразные игрушки

- для организации трудовой деятельности фартуки, совки, лопатки
- для организации конструктивной деятельности: простой конструктор и др.
- для организации изобразительной деятельности - мольберт, карандаши, альбомы и др.
- Для организации двигательной деятельности – мячи разных размеров, лошадка-качалка и др.

3.2. Паспорт развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста № 4

(см. Приложение 2)

3.3. Список литературы и методических пособий

Программы:

От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Программно-методическое обеспечение образовательной области

«Физическое развитие»

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет (Вторая группа раннего возраста). - М.: Мозаика-Синтез, 2018.

Степаненкова Э.Я. – Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012-2016

Программно-методическое обеспечение образовательной области

«Познавательное развитие»

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016

Ознакомление с миром природы

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2016

Программно-методическое обеспечение образовательной области

«Речевое развитие»

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2016

Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. - М., Мозаика-Синтез, 2009

Книги для чтения

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 2-3 года. - М., Мозаика-Синтез, 2014

Наглядно-методические пособия

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие для работы с детьми 2-3 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2012

Гербова В.В. Правильно или неправильно. Наглядно-дидактическое пособие для работы с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014

Программно-методическое обеспечение образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Буре Р.С.

Социально-нравственное воспитание дошкольников.

Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2011

Игровая деятельность

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. –

М.: Мозаика-Синтез, 2016

Программно-методическое обеспечение образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

ИЗО деятельности

Янушко Г.А. Рисование с детьми раннего возраста. 2-3 года: Методическое пособие для воспитателей и родителей. -М.: Издательство ВЛАДОС, 2019 + CD-ROM - электронное приложение

Янушко Г.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: Методическое пособие для воспитателей и родителей. -М.: Издательство ВЛАДОС, 2019

Музыка:

Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

3.4 Распорядок и режим дня

Выполнение основной образовательной программы дошкольного образования МДОБУ № 16 происходит на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду.

МДОБУ № 16 работает по пятидневной рабочей неделе с выходными днями в субботу и воскресенье, с 7-30 до 18-00 часов.

Режим работы группы - 10,5 часов с 7-30 до 18-00 ч.

Допускается посещение детьми МДОБУ №16 по индивидуальному графику, порядок которого определяется в договоре между МДОБУ №16 и родителями (законными представителями) каждого ребенка.

**РЕЖИМ ДНЯ (модель дня) В ГРУППЕ
РАННЕГО ВОЗРАСТА №4 НА I ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ПЕРИОД
(С СЕНТЯБРЯ ПО МАЙ)**

РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ	ВРЕМЯ
Приход детей в детский сад, свободная игра, индивидуальная работа с детьми.	07.30 - 8.10
Утренняя гимнастика	07.50 - 07.55
Подготовка к завтраку, воспитание к.г.н. Завтрак	08.10 -08.20 08.20-08.40
Свободная игра. Самостоятельная деятельность.	08.40-09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00 - 09.45
Самостоятельная игровая деятельность, дидактические и развивающие игры	09.45- 10.00
Второй завтрак	10.00 -10.10
Подготовка к прогулке.	10.10-10.20
Прогулка 1. Наблюдения, под/игры, инд. работа	10.20-11.20
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	11-20-11.30
Обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.00 -15.00
Постепенный подъем, Гимнастика после сна	15.00 - 15. 15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность	15.30-16.15
Прогулка 2. Самостоятельные игры. Уход детей домой	16.15-18.00

*Время указано с учетом перерывов, может проводиться по подгруппам. Нет «жесткого» регламента начала и окончания образовательной деятельности, в том случае, если она проходит в группе или на групповом участке. При проведении ООД в других помещениях (музыкальный зал) возможно более точное определение времени.

Помимо этого, разработан адаптационный режим для детей раннего возраста, вновь прибывающих в ДОУ.

Адаптационный режим пребывания ребёнка в ДОУ

Временной период	Адаптационные мероприятия
1-5 день	Пребывание в группе в течение 1-3 часов
6-10 день	Пребывание в группе до обеда с выходом на прогулку
11-15 день	Пребывание в группе в течение 1 половины дня с питанием
15-20 день	Пребывание в группе с питанием и сном (уход домой после сна и полдника)
20-25 день	Пребывание в группе полный день

Примечание: в зависимости от особенностей адаптации ребенка к условиям пребывания в ДОУ режим дня может быть изменен.

3.5. Структура учебного года в МДОБУ №16

Содержание деятельности	Временной период
Прием вновь поступающих детей в ДОУ	С 1 июня по 30 августа
I период (образовательный)	С 1 сентября по 31 мая
Рождественские каникулы (общероссийские)	С 1 по 9 января
II период (летний оздоровительный)	С 1 июня по 31 августа

3.6. Учебный план образовательной деятельности Группы раннего возраста № 4

Организованная образовательная деятельность	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
I. Обязательная часть ОП		
Образовательная область «Физическое развитие»		
Физическая культура в помещении	3	104

Образовательная область «Речевое развитие»		
Развитие речи	1	36
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с социальной действительностью/ознакомление с миром природы)	1	36
Формирование элементарных математических представлений	1	36
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Рисование	1	32
Лепка	1 раз в неделю	36
Музыка	2	72
<i>II. Часть ОП, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
<i>Региональный компонент</i>	<i>1-2 раза в неделю в режиме дня</i>	
<i>Всего НОД + СОД</i>	10	352
<i>% соотношение I и II части</i>	100/0	

**3.7. Сетка организованной образовательной деятельности* с детьми
группы раннего
возраста №4 МДОБУ №16 на I период (сентябрь-май) 2020-2021 уч. года**

День недели	Организованная образовательная деятельность	Время проведения
Понедельник	1.ОО «Художественно — эстетическое развитие» Музыка 2.ОО «Художественно — эстетическое развитие» Лепка /Аппликация	9.00 — 9.10 9.20 — 9.30
Вторник	1.ОО «Физическое развитие» Физическая культура 2.ОО «Познавательное развитие» Ознакомление окружающим миром \ мир природы	9.00 — 9.10 9.20 — 9.30
Среда	1.ОО «Художественно — эстетическое развитие» Музыка 2.ОО «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений	9.00 — 9.10 9.20 — 9.30
Четверг	1.ОО «Физическое развитие» Физическая культура 2.ОО «Художественно — эстетическое развитие» Рисование	9.00 — 9.10 9.20 — 9.30
Пятница	1.ОО «Физическое развитие» Физическая культура 2.ОО «Речевое развитие» Развитие речи	9.00 — 9.10 9.20 — 9.30
Общее кол-во занятий		10
Длительность проведения 1 ООД		8-10 минут

*

Проводится в соответствии с временем, определенным в режиме дня (модели дня) в первую и во вторую половину дня. Нет «жесткого» регламента начала и окончания образовательной деятельности, в том случае, если образовательная деятельность (ООД) проходит в группе. При проведении ООД в других помещениях (музыкальный) возможно более точное определение времени.

** - ознакомление с предметным и социальным окружением/ ознакомление с миром природы.

**3.8 Календарно-тематический план воспитательно-образовательной работы
согласно модели 2020-2021 учебного года в МДОБУ №16
Комплексно – тематическое планирование**

Тема	Развернутое содержание	Варианты итоговых мероприятий
Детский сад (1-2 -я неделя сентября)	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
Осень (3-я–4-я недели сентября)	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
Я в мире человек (1-я–2-я недели октября)	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?»
Мой дом (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.
Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник
Зима (1-я–4-я недели января)	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и	Праздник «Зима». Выставка детского Творчества.

	птиц зимой.	
Мамин день (1-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник.
Народная игрушка (2-я–4-я недели марта)	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Праздник народной игрушки
Весна (1-я–4-я недели апреля)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества
Лето (1-я–4-я недели мая)	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Праздник «Лето».

1 июня – 31 августа	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме
С 1.06.2021 по 4.06.2021	Солнечная неделя (5 июня день эколога)
С 7.06.2021 по 11.06.2021	День народного единства!
С 14.06.2021 по 18.06.2021	Спортивная неделя
С 21.06.2021 по 25.06.2021	По инициативе детей
С 28.06.2021 по 2.07.2021	Неделя детской книги
С 5.07.2021 по 9.07.2021	Семейная неделя
С 12.07.2021 по 16.07.2021	Неделя юных экспериментаторов

С 19.07.2021 по 23.07.2021	По инициативе детей
С 26.07.2021 по 30.07.2021	Водная неделя
С 2.08.2021 по 6.08.2021	Неделя осторожного пешехода (5 августа – День светофора)
С 9.08.2021 по 13.08.2021	Зоологическая неделя
С 16.08.2021 по 20.08.2021	Яблочный спас. Неделя народных игр и забав
С 23.08.2021 по 27.08.2021	По инициативе детей
С 30.08.2021 по 31.08.2021	До свидания, Лето!