

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад № 16 «Солнышко» п. Прогресс
муниципального образования Новокубанский район

РАССМОТРЕНО:

Педагогическим советом

протокол № 1

от 31.08.2021 год

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МДОБУ № 16

Е.В. Ситцевая

Приказ № 45/1-ОД от

31.08.2021 г. протокол

Педагогического совета №1 от

31.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ подготовительной группы № 5

составлена на основе: основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, образовательной программы МДОБУ №16

Срок реализации: 2021-2022 учебный год

Автор-составитель

воспитатель: Романенко О. А.

п. Прогресс 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1. Пояснительная записка	2
1.1.1. Цель и задачи реализации РП	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию РП.....	6
1.1.3. Значимые для разработки РП характеристики	6
1.2. Планируемые результаты освоения РП	13
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям	16
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации РП	20
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	22
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	24
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	25
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	27
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	27
3.2. Паспорт развивающей предметно-пространственной среды подготовительной группы № 6 (см. Приложение 2).....	29
3.3. Список литературы и методических пособий	29
3.4. Распорядок и режим дня.....	32
3.5. Структура года в МДОБУ №16	34
3.6. План образовательной деятельности в подготовительной группе № 5	34
3.7. Сетка организованной образовательной деятельности *	35
на I период (сентябрь-май) 2021-2022 уч. года	35
3.8. Календарно-тематический план воспитательно-образовательной работы согласно модели 2021-2022 учебного года в МДОБУ №16	36

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя подготовительной группы №5 общеразвивающей направленности (далее РП) разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении ФГОС дошкольного образования № 1155 от 17 октября 2013 года), образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детский сад №16 «Солнышко» п. Прогресс муниципального образования Новокубанский район (далее ОП ДО МДОБУ №16), рабочей программы воспитания МДОБУ №16. А также с учётом следующих программ:

Таблица 1

Программы реализуемые в подготовительной группе № 4 общеразвивающей направленности

Название программы, автор	статус	Примечание
От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 (Приложение 1)	Основная образовательная программа дошкольного образования (авторская вариативная)	Реализуется в течение всего пребывания ребенка в детском саду

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, предполагает также изучение региональной культуры Краснодарского края, отражающей специфику национально-культурных, климатических, географических, исторических условий, через организацию разнообразной совместной деятельности педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка, самостоятельную деятельность детей, совместную деятельность с родителями воспитанников.

РП разработана на период 2021-2022 учебного года (с 01.09.2021 по 31.05.2022 года) на возрастную группу детей 6-7 лет. Срок реализации РП - 1год.

Воспитание и обучение детей осуществляется на **русском языке** - государственном языке России. Образовательная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания воспитанников в МДОБУ №16.

Цели и задачи ОП ДО МДОБУ №16

1.1.1. Цель и задачи реализации РП

Цель РП – планирование, организация и управление образовательной деятельностью в рамках реализации образовательной

**часть, формируемая участниками образовательных отношений, в тексте Программы выделена шрифтом Курсив*
программы дошкольного образования МДОБУ №16

РП определяет содержание и организацию образовательного процесса в подготовительной группе №5 МДОБУ №16 п. Прогресс.

Обязательная часть

Целью ОП ДО МДОБУ №16 является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

ОП ДО МДОБУ №16, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели ОП ДО МДОБУ №16 достигаются через решение следующих **задач:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей

возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Задачи воспитания для детей от 3 до 8 лет:

- воспитывать любовь к родному краю, Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем; воспитывать уважение к защитникам отечества; формировать основы патриотизма;

- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самооценности природы;

- воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям старшего поколения;

- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;

- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;

- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности;

- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных

литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;

– поощрять проявления морально-волевых качеств.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент

Приоритеты реализации регионального компонента осуществляются через знакомство с социально-культурными особенностями Краснодарского края и города Новокубанска:

- *знакомство с кубанским народным бытом и традициями, азами казачьей культуры;*
- *знакомство с кубанским народным творчеством, фольклором, играми, ремеслом;*
- *знакомство с народными произведениями искусства, художественным словом, музыкой;*
- *максимальное использование благоприятных климатических и природных особенностей южного региона при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы.*

В ходе работы решаются задачи:

- *сообщение элементарных знаний о Краснодарском крае, о городе Новокубанске;*
- *ознакомление с историческим прошлым и настоящим края, его географическим положением, природными ресурсами, климатическими условиями;*
- *ознакомление с трудом жителей, кубанскими ремеслами;*
- *ознакомление с кубанским культурным наследием (фольклором, произведениями писателей, поэтов, музыкантов)*
- *развитие творческих способностей детей в изобразительном и музыкальном искусстве;*
- *осуществление нравственного воспитания (воспитание чувства любви к родному краю, бережного отношения к историческим ценностям, трудолюбия, взаимопомощи, созидать новое и прекрасное);*
- *воспитание желания познавать и возрождать лучшие традиции народа Кубани.*

1.1.2. Принципы и подходы к формированию РП.

РП Рабочая программа базируется на основных принципах ДО (см п.1.4. ФГОС ДО):

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5. сотрудничество Организации с семьей;

6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

В рабочей программе используются основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО:

1. Культурно-исторический подход.

2. Личностный подход.

3. Деятельностный подход.

1.1.3. Значимые для разработки РП характеристики

Климатические особенности региона

При проектировании содержания РП учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Краснодарский край – юг России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении плана воспитательно-образовательной работы в каждой из возрастных групп.

Максимальное использование благоприятных климатических и природных особенностей южного региона при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы, в соответствии с двумя временными периодами:

- холодный период: с 01 сентября по 31 мая. Составляется определенный режим дня и расписание организованной образовательной деятельности. С наступлением теплого времени (апрель - май, сентябрь-октябрь) увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе за счет осуществления непосредственно образовательной деятельности на участке;

- теплый период: с 01 июня по 31 августа – летний оздоровительный период. Для него составляется другой режим дня, с целью максимально эффективного использования природных факторов оздоровления детей.

В процессе реализации содержания ОП ДО МДОБУ №16 дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (юг России); в изобразительной деятельности (рисование, аппликация, лепка) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; в двигательной деятельности эти образы передаются через движение. **Социокультурное окружение.**

Социокультурные особенности Кубани также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в МДОБУ №16. Знакомство с историческим и культурным наследием казачьего края, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, является эффективным механизмом воспитания гуманной, социально активной личности, учит ответственно и бережно относиться к богатству природы Кубани, её истории, культуре, и с уважением – к жителям края. Ведущие отрасли экономики (сельское хозяйство) обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых. Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого образования, осуществляется с учетом реализации принципа культуросо-образности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности Кубанского региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

МДОБУ № 16 расположен в п. Прогресс. Рядом с детским садом имеется остановка общественного транспорта и место для парковки частных автомобилей. Данные условия позволяют родителям вместе с детьми легко добраться до детского сада. Напротив детского сада находится МОБСОШ №6, что способствует тесному сотрудничеству.

Территория участка МДОБУ № 16 расположена в глубине лесной зоны, и достаточно оснащена для организации прогулок и игр детей на

открытом воздухе. На территории детского сада имеются разнообразные кустарники и деревья с постепенным периодом цветения, цветники, клумбы, уголок леса, водоем и альпийская горка, ягодники, фитоогород, экологическая тропа, 1 спортивные площадки, площадка по ПДД.

Подготовительная к школе группа № 5 имеет свой участок с теневым навесом. Площадка обеспечена необходимым стационарным и выносным игровым оборудованием. Площадка группы распланирована так, что для проведения подвижных игр остается достаточно свободного места. Это позволяет удовлетворить потребность детей в двигательной активности. На групповом участке имеется свой цветник. **Демографические особенности.**

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются дети из полных (80%), из неполных (15%) и многодетных (15%) семей. Образовательный ценз родителей: с высшим (50%), средним профессиональным (30%) и средним общим (20%) образованием.

Национально-культурные особенности.

Этнический состав воспитанников группы:

Основной контингент – дети из русскоязычных семей.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в подготовительной к школе группе №5 общеразвивающей направленности.

Структура контингента воспитанников группы № 5 МДОБУ №16 на 01.09.2021 г.

Показатель	Количество воспитанников		
	Всего	Девочки	Мальчики
Дошкольный возраст	22	5	15
По социальному положению	Количество воспитанников		
Дети из полных семей	9		
Дети из неполных семей	5		
Дети из многодетных семей	5		

Подготовительную группу № 5 общеразвивающей направленности посещают дети в возрасте от 6 до 7 лет. Возрастные особенности развития детей средней группы подробно раскрыты в используемой в МДОБУ №16 основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (стр.98-99).

Индивидуальные особенности контингента воспитанников группы

№ п/п	Фамилия и имя ребенка	Дата рождения	Антропометрические данные на сентябрь 2021		Группа здоровья	Особенности общения с близкими взрослыми	Особенности общения с другими детьми	Особенности сна	Особенности питания	Любимые занятия	Наличие «вредных» привычек
			рост	вес							
1.	Борисова Валерия Валерьевна	20.05.15				Имеется привязанность к матери	Контактен, не агрессивен	Быстро засыпает, просыпается раньше отведенного по режиму времени	Не имеет	Конструирование	нет.
2.	Виноградов Михаил Михайлович	29.08.15				Имеется привязанность к матери	Контактен, иногда агрессивен	Быстро засыпает, просыпается во время	Не имеет	Рисование	Грызет ногти
3.	Григорян Яна Ваноевна	30.10.14				Имеет привязанность к бабушке	Контактна, не агрессивна	Быстро засыпает, просыпается во время	Не имеет	Играет в куклы	нет
4.	Екимцев Дмитрий Романович	20.03.15				Имеется привязанность к матери	Контактна, не агрессивна	Быстро засыпает, просыпается во время	Плохо кушает, не ест рыбу, кашу	Рисование	нет
5.	Ерыгина Мария Сергеевна	10.01.15				Имеет привязанность к матери	Контактна, не агрессивна	Быстро засыпает, просыпается во время	Не имеет	Играет в куклы	нет
6.	Коломыцев Кирилл Анатольевич	21.11.14				Имеет привязанность к матери	Контактна, не агрессивна	Засыпает не быстро, просыпается раньше отведенного	Не имеет	Игры песком	нет

								по режиму времени			
7.	Коломыцев Роман Анатольевич	21.11.14				Имеет привязанность к матери	Контактна, не агрессивна	Засыпает, не быстро, просыпается в отведенное время для сна	Не имеет	Игры с песком	нет
8.	Королева Арина Юрьевна	18.08.15				Имеет привязанность к матери	Контактна, не агрессивна	Не спит	Имеет аллергию	Игры с песком	нет
9.	Лавров Кирилл Алексеевич	03.06.15				Имеет привязанность к матери	Контактна, не агрессивна	Быстро засыпает, просыпается во время	Не имеет	Конструирование	нет
10.	Матвиенко Виктор Игоревич	24.08.15				Имеет привязанность к матери	Не контактна, не агрессивна	Засыпает, не быстро, просыпается в отведенное время для сна	Плохо кушает	Рассматривание книг	нет
11.	Панфилова Анастасия Максимовна	06.03.15				Имеет привязанность к матери	Контактен не агрессивен	Быстро засыпает, прозывается во время	Не имеет	Играет в куклы	нет
12.	Провоторова Ксения Сергеевна	26.06.15				Имеет привязанность к матери	Контактен не агрессивен	Быстро засыпает, просыпается во время	Плохо кушает	Играет в куклы	Нет
13.	Радченко Анастасия Александровна	21.05.15				Имеет привязанность к отцу	Контактна, не агрессивна	Быстро засыпает, просыпается во время	Не имеет	Рисование	Нет

14.	Семенов Руслан Артурович	16.03.15				Имеет привязанность к матери	Контактна, не агрессивна	Быстро засыпает, просыпается во время	Не имеет	Рисование	Нет
15.	Сотников Богдан Николаевич	01.09.14				Имеет	Контактен не	Засыпает, не	Не имеет	Игры с	Нет

						привязанность к матери	агрессивен	быстро, просыпается в отведенное время для сна		песком	
16.	Симонов Владимир Владимирович	01.09.14				Имеет привязанность к матери	Контактен не агрессивен	Быстро засыпает, просыпается во время	Не имеет	Играет в машинки	Нет
17.	Симонов Константин Владимирович	01.09.14				Имеет привязанность к матери	Контактен не агрессивен	Быстро засыпает, просыпается во время	Плохо кушает	Играет в машинки	Нет
18.	Тюничев Юрий Евгеньевич	26.03.15				Имеет привязанность к матери	Контактен, не агрессивен	Засыпает не быстро, просыпается в отведенное время для сна	Не имеет	Игры с песком	Нет
19.	Ушаков Максим Сергеевич	08.05.15				Имеет привязанность к матери	Контактна, не агрессивна	Засыпает не быстро, просыпается в отведенное время для сна	Плохо кушает	Конструир ование	Нет
20.	Шерер Вероника Андреевна	15.02.15				Имеет привязанность к матери	Контактна, не агрессивна	Быстро засыпает, просыпается во время	Плохо кушает, не ест рыбу	Игры с песком	Нет

21.	Чубич Степан Иванович	02.07.15				Имеет привязанность к матери	Контактен не агрессивен	Засыпает,не быстро, просыпается в отведенное время для сна	Не имеет	Игры с песком	Нет
22.	Чурина Ульяна Алексеевна	28.09.15				Имеет привязанность к матери	Контактен не агрессивен	Не спит	Не имеет	Конструир оваие	Нет

1.2. Планируемые результаты освоения РП.

Планируемые результаты освоения детьми средней группы Программы «От рождения до школы»

- Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов.
- Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).
- Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи.
- Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
- Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения.
- Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, рисованию и др.
- Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
- Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
- Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
- Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.
- Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.
- Соблюдает ролевое соподчинение и ведет ролевые диалоги.
- Взаимодействует со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые игры или действия, обогащает сюжет.
- В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего.
- Адекватно воспринимает в театре художественный образ.
- Активно сопровождает речью игровые и бытовые действия.
- Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами.
- Рассказывает о содержании сюжетной картинки.
- Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.
- Умеет вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

- Использует в общении со взрослыми «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени - отчеству.
- Проявляет личное отношение к соблюдению моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными

знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Планируемые результаты образовательной деятельности,
отражающей социо-культурные особенности Краснодарского края
(региональный компонент):***

-называет название страны – Россия. Определяет государственные символы России

-называет родной город и домашний адрес

-называет достопримечательности города

-называет разные виды городского транспорта

-узнает и называет деревья, кустарники

-узнает и называет перелетных и зимующих птиц

-узнает и называет диких и домашних животных

1.3. Оценка результатов освоения рабочей программы

При реализации РП может производиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1.Индивидуализации образования.

2.Оптимизации работы с группой детей.

Данная педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности два раза в год в сентябре и мае. Инструментарием для педагогической диагностики являются карты наблюдений детского развития позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание Рабочей программы воспитания МДОБУ №16 реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, обществ. Задачи воспитания базовых ценностей воспитания обозначены в рабочей программе воспитания МДОБУ №16.

➤ **Обязательная часть.**

В основе базовой части – Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. (стр.48-137).

Содержание образования по образовательной области «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МДОБУ №16; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе. (ФГОС ДО)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 – 8 лет) – с.52

Ребёнок в семье и сообществе. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 – 8 лет) – с.55

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 – 8 лет) – с.60-61

Формирование основ безопасности. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 – 8 лет) – с.64-65

Содержание образования по образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ». Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве; представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. (ФГОС ДО).

Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – с.72-74

Развитие познавательно-исследовательской деятельности Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – с.78-79

Ознакомление с социальным миром. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – с.84-85

Ознакомление с миром природы. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – с.90-92

Содержание образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ». Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. (ФГОС ДО).

Развитие речи. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – с.99-101

Приобщение к художественной литературе. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – с.103

**Содержание образовательной области
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (ФГОС ДО).

Приобщение к искусству. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – с.107-109

Изобразительная деятельность. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – с.118-121

Конструктивно-модельная деятельность Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – с.124

Музыкальная деятельность. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – с.129-130

Содержание образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ». Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (ФГОС ДО).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – с.133

Физическая культура Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – с.137

➤ Часть формируемая участниками образовательных отношений.

Приоритетное направление деятельности дошкольного учреждения - осуществление социально-коммуникативного развития.

Содержание образовательной деятельности вариативной части ООП соответствует содержанию:

- программы психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик-Семицветик. Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева ? и др.?; под ред. Н. Ю Куражевой. – СПб.; М.: Речь, 2019*
- парциальной программы Микляевой Н.В., Семенака С.И. «Уроки добра». Программа реализуется в совместной образовательной деятельности социального педагога с детьми в форме игровых занятий.*

Особенности содержания образовательной деятельности по реализации регионального компонента

Знакомство с родным краем входит в образовательный процесс ДОО, выстроенный на основе доминирующих целей базовой программы.

Представление о родном крае является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.

Физическое развитие

- Национальные игры, рассказы о спортивных достижениях казаков.

- Рассказы, беседы о лечебных свойствах флоры Краснодарского края, кубанская кухня, одежда кубанских казаков.

Социально-коммуникативное развитие

- Знакомство с хозяйственно-бытовыми традициями кубанцев, обустройство хаты.

- Знакомство с символами Кубани, традициями и обычаями, рассказы о воинах-защитниках Отечества, героях кубанцах.

- Рассказы, беседы о земледелии, скотоводстве кубанцев, промыслах (охота, рыболовство), знакомство с предметами обихода.

Речевое развитие

- Знакомство с кубанским языком, знакомство с этикетом гостеприимства кубанского народа, инсценировка кубанских сказок.
- Знакомство с творчеством кубанских писателей, поэтов, с устным народным творчеством (половицы, поговорки, загадки), чтение сказок.

Познавательное развитие

- Знакомство с культовыми местами Кубани, природным ландшафтом, легендами, пещерами, животным и растительным миром, содержанием «Красной» книги, народный календарь.

Художественно-эстетическое развитие

- Знакомство с кубанскими узорами, орнаментами, цветосимволикой, вышивкой, керамикой, резьбой, знакомство с творчеством художников Кубани - Знакомство с кубанскими праздниками, беседы о кубанских композиторах, слушание музыки, песен, колыбельных, музыкальные инструменты, танцы кубанского народа.

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Новокубанска, Кубани активно включаются во все виды деятельности с детьми:

- *в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка (беседы, наблюдения, чтение художественной литературы, игры и др.) как часть проведения ООД, и при организации образовательной деятельности в режиме дня.*
- *в самостоятельную деятельность детей (рассматривание альбомов, книг, игры, раскрашивание, рисование и др.)*
- *в совместную деятельность с родителями воспитанников (совместные праздники, развлечения, организация экскурсий, организация выставок кубанского творчества и др.)*
- *проведение экскурсий к памятным местам города, в парк, на стадион*
- *проведение фольклорных праздников, конкурсов и выставок детского творчества, посвящённых знаменательным датам и православным праздникам.*

Перспективное планирование (Приложение №1)

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации РП.

В подготовительной группе № 5 созданы оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) деятельности. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

В работе с детьми подготовительной группы используются такие **формы организации детей в рамках непосредственно организованной образовательной деятельности** - подгрупповые, фронтальные.

Формы организации	Особенности
Подгрупповая	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой, единое содержание. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами РП и может реализовываться в различных видах деятельности, как сквозных механизмах развития ребенка. В работе с детьми дошкольного возраста используются следующие виды детской деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Одной из основных форм реализации Рабочей программы воспитания является воспитательное событие. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Во второй половине дня с детьми подготовительной группы организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- *Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта* носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- *Творческая мастерская* предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, создание продуктов детского рукоделия и пр.

- *Музыкально-театральная и литературная гостиная* – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных

произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- *Детский досуг* - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги физкультурно-оздоровительные, музыкальные и литературные досуги.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

- *Уроки вежливости и доброты* – разбор проблемных ситуаций из жизни детей группы, чтение художественных произведений направленных на развитие социального интеллекта у дошкольников.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в подготовительном дошкольном возрасте является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

- Проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).

- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты.

- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущая **цель** взаимодействия МДОБУ №16 с семьями воспитанников – сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Основные **задачи** взаимодействия детского сада и семьи:

- постоянно изучать запросы и потребности семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
- повышать психолого-педагогическую компетентность родителей по актуальным вопросам воспитания и развития дошкольников;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста; создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами и детьми мероприятиях, организуемых в детском саду и городе.

Перспективный план взаимодействия с родителями на 2021-2022 уч.г. в подготовительной группе №5

Период	Содержание работы	Форма работы
сентябрь	Оформление уголка для родителей «Задачи предстоящего года». «Возрастные особенности детей 6-7 лет» «Все о детском питании». «Адаптация детей вновь прибывших».	Родительское собрание (общее групповое) Консультации
октябрь	«Азбука дорожного движения». «Благоустройство нашего детского сада». «Золотая осень».	Консультации. Субботник. Праздник.
ноябрь	«День единства народов России». «Как провести выходной день с ребенком». «Одежда детей в группе». «День матери».	Информац.-просветит. Консультации.
декабрь	«О здоровье всерьез». «Грипп меры профилактики». «День конституции России». «Новый год».	Родительское собрание Консультации Информац.-просветит. Праздник.

январь	«Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной». «Самостоятельность ребенка и ее границы». «Зимние забавы». Изготовление кормушек, уборка снега на участке.	Консультации. Спартакиада по зимним видам спорта для детей и родителей. День «Добрых дел».
февраль	«День защитника Отечества». «Такие разные мальчишки». «День защитника Отечества»- папка передвижка. «Широкая Масленица».	Праздник. Фотовыставка. Информац.- просветит. Музыкальное развлечение.
март	«Поздравляем маму!». «Жила была сказка». «Ребенок и дорога. Правила поведения на улице города». «Мама, папа, я – спортивная семья!».	Музыкальный праздник. Выставка детского рисунка и поделок. Консультации. Спортивный праздник.
апрель	«Развитие творческих способностей посредством предметного рисования». «Развитие творческих способностей ребенка». «Изобразительная деятельность в домашних условиях». «Экскурсия в космос» «Благоустройство нашего детского сада».	Родительское собрание. Консультации. Выставка поделок . Субботник.
май	«День Победы». «Военная техника». «Какими мы стали за год». «Все о компьютерных играх» «Как сделать путешествие приятным».	Изготовление альбома совместно с родителями. Выставка работ детей и родителей. Родительское собрание Консультации

В связи с эпидемиологической ситуацией по распространению новой коронавирусной инфекции (COVID-19) многие мероприятия с родителями проводятся в дистанционном формате.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Пространство группы №5 организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребёнка 6-7 лет.

При организации развивающей предметно-пространственной среды группы использован принцип зонирования:

Книжный уголок в группе представлен портретами детских писателей, книгами с произведениями в соответствии с возрастом детей.

Уголок природы включает в себя комнатные цветы, рекомендованные образовательной программой (фикусы, герань, традесканция, хлорофитум, каланхоэ), специальный инвентарь по уходу за растениями, альбомы для рассматривания разной тематики («Животные и их детёныши», «Времена года», «Цветы», «Природа» и др.); дидактические игры по изучению природы («Насекомые», «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Явления природы», «Береги живое» и др.); календарь природы, дневник наблюдений в природе.

Зона художественно-продуктивной деятельности совмещена с учебной зоной. Данная зона является центральной в группе и находится в освещённом месте. Данной зона оснащена детскими столиками со стульями соответствующих росту детей и нормам СанПиНа, учебной (маркерной) доской. Для занятий по изобразительной деятельности в уголке находятся: наборы карандашей и фломастеров, восковые мелки, тонированная и белая бумага, гуашь и кисти, дощечки, пластилин и стеки, различные трафареты для рисования и украшения, кисти и салфетки для аппликации, стаканчики для воды. Этот разнообразный материал способствует развитию у детей творческого воображения и активности, развивает самостоятельность и интерес к изобразительной деятельности, формирует эстетическое восприятие.

Театральная зона в группе совмещена с уголком ряженья. Здесь имеется небольшой туалетный столик, стул, полка с различными видами театра. В группе имеются настольная и напольная ширмы. В театральном уголке собраны различные виды театров: масочный, пальчиковый, перчаточный, теневой, настольный, плоскостной, кукольный и др. Здесь же находятся элементы костюмов, различные маски для перевоплощения. Дополнением к содержанию

театрального уголка является наличие в нем различных музыкальных инструментов: трещотка, барабан, бубен, металлофон, маракас, музыкальный молоточек, погремушки.

В *физкультурного уголка в группе* нет, так как в группе 29 воспитанников. Игровой инвентарь и оборудование для проведения подвижных и спортивных игр и соревнований имеется на веранде, для организации двигательной деятельности на улице.

Уголок экспериментально-исследовательской деятельности в группе представлен наличием в нем приборов-помощников для проведения опытов; природным и бросовым материалом и прочим.

Зона конструктивной деятельности насыщена разнообразным строительным и конструктивным материалом разной величины и формы.

Уголок познавательно-игровой деятельности оснащен наборами дидактических игр и игрушек: настольно-печатные игры, пазлы, головоломки и др.

При создании РППС в группе учтена и полоролевая (гендерная) специфика. Мальчикам доступны инструменты, наборы для конструирования, различные виды транспорта, а девочкам куклы, коляски, атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница». Для развития творческого замысла в сюжетно-ролевой игре, для девочек в группах имеются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки и т. п.; для мальчиков - детали военной формы, предметы вооружения, разнообразные технические игрушки.

На групповом участке имеется крытая веранда, стационарное игровое оборудование (домик, машина, кораблик). Имеется песочница для организации игр с песком. На веранде имеется выносное игровое оборудование для организации различных видов деятельности с детьми:

для организации игровой деятельности атрибуты к сюжетно-ролевым играм, настольные игры и др.;

- для организации трудовой деятельности: носилки, грабельки, лопатки, совки, веники;
- для организации конструктивной деятельности: конструктор, кубики, лего;
- для организации изобразительной деятельности: краски, кисточки, пластилин, альбомы;
- для организации двигательной деятельности: шапочки для подвижных игр, мячи, кегли, прыгалки, обручи, мишень.

3.2. Паспорт развивающей предметно-пространственной среды подготовительной группы № 5 (см. Приложение 2)

3.3. Список литературы и методических пособий

Программы:

От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет: сборник игр и упражнений. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009

Степаненкова Э.Я. – Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Веракса Е.Н., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2012

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017

Ознакомление с миром природы

О.А. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017

ФЭМП

Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте» Мозаика-Синтез Москва 2009 г.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Книги для чтения

Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ сост. В. В. Гербова и др.- М.: Издательство Оникс, 2011

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: Подготовительная к школе группа(6-7лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Наглядно-методические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Методические и дидактические пособия, ЭОР:

Формирование основ безопасности

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016

Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016

Наглядно-дидактические пособия

Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная группа.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Буре

Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников.

Методическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2011

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016

Гришина В.А., Котова Е.А., Аксенова А.И., Деркунская И.В. Истории для размышления или Как научить ребенка находить выход из конфликтной ситуации. – Армавир, ООО «Редакция газеты «Армавирский собеседник» подразделение Армавирская типография, 2018 г.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016

Т.В.Потапова. Беседы с дошкольниками о профессиях.- М.: ТЦ Сфера, 2003

Наглядно-дидактические пособия:

Шипунова В.А. Профессии

Серия «Рассказы по картинкам»: «Профессии»

Игровая деятельность

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Программно-методическое обеспечение образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие» ИЗО деятельность

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика - Синтез, 2017

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016

Наглядно-дидактические пособия

Дорожин Ю.Г. Сказочная гжель. Рабочая тетрадь по основам народного искусства. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ

Дорожин Ю.Г. Простые узоры и орнаменты. Рабочая тетрадь по основам народного искусства. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ

Дорожин. Ю.Г. Городецкая роспись. Рабочая тетрадь по основам народного искусства. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ

Дорожин. Ю.Г. Жостовский букет. Рабочая тетрадь по основам народного искусства. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

Комплекс программ и методических разработок, используемых в процессе реализации регионального компонента Дошкольникам о Кубани: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций/ сост. Т.А. Трифонова и др. – Краснодар: Перспективы образования, 2016.

Маркова А.В., Данилина Л.М., Прослова З.Г. Воспитание у дошкольников любви к малой родине.- Краснодар: Традиция, 2007

Популярный иллюстративный географический словарь Краснодарского края. 2- изд., исправленное и дополненное, - Краснодар: ОИПЦ, ПЕРСПЕКТИВЫ ОБРАЗОВАНИЯ", 2009

Ты Кубань, ты наша Родина. Материалы из опыта работы районных методических служб, дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов. - Краснодар, 2016

На основе данной методической литературы воспитателями группы разработан перспективный план реализации регионального компонента, согласно которому проводится работа с детьми (см. приложение 1)

3.4 Распорядок и режим дня

Выполнение основной образовательной программы дошкольного образования МДОБУ №16 происходит на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду.

МДОБУ №16 работает по пятидневной рабочей неделе с выходными днями в субботу и воскресенье, с 7-30 до 18-00 часов.

Режим работы группы - 10,5 часов с 7-30 до 18-00 ч.

Допускается посещение детьми МДОБУ №16 по индивидуальному графику, порядок которого определяется в договоре между МДОБУ №16 и родителями (законными представителями) каждого ребенка.

**РЕЖИМ ДНЯ (модель дня) В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ НА I
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД (С СЕНТЯБРЯ ПО МАЙ)**

Виды деятельности в дошкольной группе	Время в режиме дня
	Подготовительная (6 – 7 лет)
Прием детей. Игры. Индивидуальная работа с детьми	07.30. – 08.30.
Утренняя гимнастика.	08.15 – 08.25
Подготовка к завтраку Завтрак, обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды	08.30. – 08.50.
Самостоятельная деятельность, игры	08.50. - 09.10.
Организованная образовательная деятельность	09.10- 09.40.; 09.50. – 10.20.; 10.40. – 11.10.
Второй завтрак	11.10. – 11.20.
Подготовка к прогулке. Прогулка 1.Подвижные игры. Наблюдения. Инд. Работа по отработке основных движений по физкультуре. Ролевые игры.	11.20. – 12.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.40. – 12.50
Обед. Культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры.	12. 50– 13.15.
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15. – 15.00.
Постепенный подъем, гимнастика после сна. культурно-гигиенические процедуры. закаливание, полдник	15.00. – 15.25.
Подготовка к полднику, полдник	15.25. – 15.40.
Самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы. Образовательная деятельность	15.40. – 16.40.
Подготовка к прогулке Подготовка к прогулке Прогулка 2.Командные игры-эстафеты. Подвижные игры. Развлечения на улице. Инд. работа с детьми по	16.40. – 18.00.

основным движениям. Самостоятельные игры Постепенный уход домой	
--	--

* Указана общая длительность, включая перерывы. Нет «жесткого» регламента начала и окончания образовательной деятельности, в том случае, если она проходит в группе или на групповом участке. При проведении ООД в других помещениях (музыкальный, спортивный зал) возможно более точное определение времени.

3.5. Структура года в МДОБУ №16

Содержание деятельности	Временной период
Прием вновь поступающих детей в ДОУ	С 1 июня по 30 августа
I период (образовательный)	С 1 сентября по 31 мая
Рождественские каникулы (общероссийские)	С 31 декабря по 9 января
II период (летний оздоровительный)	С 1 июня по 31 августа

3.6. План образовательной деятельности в подготовительной группе № 5

Организованная образовательная деятельность	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
I. Обязательная часть ОП		
Образовательная область «Физическое развитие»		
Физическая культура в помещении	2	74
Физическая культура на прогулке	1	35
Образовательная область «Речевое развитие»		
Развитие речи	2	73
Образовательная область «Познавательное развитие»		34
Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с социальной действительностью/ознакомление с миром природы)	1	
Формирование элементарных математических представлений	2	71

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Рисование	2	72
Лепка	1 раз в 2 недели	19
Аппликация	1 раз в 2 недели	18
Музыка	2	74
II. Часть ОП, формируемая участниками образовательных отношений		
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
«Путешествие будущего первоклассника» (педагог-психолог)	1	34
«Уроки добра» (Социальный педагог)	1	
Региональный компонент	3 раза в неделю в различных видах детской деятельности в режиме дня	
Всего НОД + СОД	13/1+1	470/ 34+
% соотношение I и II части	72,3/27,7	

**3.7. Сетка организованной образовательной деятельности*
с детьми подготовительной группы №5 МДОБУ №16
на I период (сентябрь-май) 2021-2022 уч. года**

День недели	Организованная образовательная деятельность	Время проведения
Понедельник	1.00 «Речевое развитие» Развитие речи 2.00 «Художественно — эстетическое развитие» Рисование 3.00 «Художественно — эстетическое развитие» Музыка	9.10-9.40 9.50-10.20 10.45-11.15
Вторник	1.00 «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений 2.00«Физическое развитие» Физическая культура	9.10-9.40 10.45-11.15 15.50-16.20

Среда	1.ОО«Художественно — эстетическое развитие» Лепка /Аппликация 2.ОО «Художественно — эстетическое развитие» Музыка 3.ОО «Познавательное развитие» Ознакомление окружающим миром \ мир природы	9.10-9.40 10.45-11.15 15.50-16.20
Четверг	1.ОО «Речевое развитие» Развитие речи 2.ОО «Художественно — эстетическое развитие» Рисование 3.ОО«Физическое развитие» Физическая культура	9.10-9.40 9.50-10.20 10.45-11.15
Пятница	1.ОО «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений 2.ОО«Физическое развитие» Физическая культура на улице	9.10-9.40 11.00-10.00
Общее кол-во занятий		13/1+1
Длительность проведения 1 ООД		30 мин.

* Проводится в соответствии с временем определенным в режиме дня (модели дня). Нет «жесткого» регламента начала и окончания образовательной деятельности, в том случае, если образовательная деятельность (ООД) проходит в группе. При проведении ООД в других помещениях (музыкальный, спортивный зал, кабинет педагога-психолога) возможно более точное определение времени.

** - ознакомление с предметным и социальным окружением/ ознакомление с миром природы.

3.8 Календарно-тематический план воспитательно-образовательной работы согласно модели 2021-2022 учебного года в МДОБУ №16

Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Итоговое мероприятие
« День знаний» (1-я,2-я,3-я недели сентября)	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Зак-ть знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учат в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Фор-ть пред-ставления о профессии учителя и «профессии» ученика, поло-жительное отношение к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний». Фотовыставка «Как мы провели лето».
«Осень» (4-5-я неделя сентября,	Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе; о временах года,	Праздник «Осень». Выставка «Дары осени».

1-я-2-я недели октября)	последовательности месяцев в году. Вос-ть бережное отноше-ние к природе. Расширять представления детей об особеннос-тях отображения осени в произведениях искусства. Раз-ть инте-рес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.	
« Мой город, моя страна, моя планета.» (3-я-4-я недели октября)	Расширять представления о родном крае. Продолжать знако-мить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в миресо всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции	Выставка детского творчества.
« День народного единства»» (1-я,2-я недели ноября)	Расширение представлений детей о родной стране, о государ-ственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поощрять интерес детей к событиям, проис-ходящим в стране, вос-ть чувство гордости за её достижения. Зак-ть знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять пред-ставления о Москве – главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Вос-ть уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Праздник « День народного единства». Выставка детского творчества.
« Я вырасту здоровым» (3-я-4-я недели ноября)	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Формирование положительной самооценки. Закрепление знания домашнего адреса и телефона, имён и отчеств роди-телей, их профессий. Расширение знаний детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для об-щества их труд	День здоровья
«Зима» (1-я,2-я, 3-я недели декабря, 4-я неделя января)	Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формирование первичного исследо-вательского и познавательного интереса через экспери-менты-рование с водой и льдом. Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Продол-жать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Фор-ть представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях земли.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества. Зимняя олимпиада.
«Новогодний праздник» (4-я, 5-я недели декабря)	Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Содействие возник-новению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами празд-ничной	Новогодний утренник. Выставка детского творчества.

	культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	
Каникулы (2-я неделя января)	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) в совместной деятельности взрослого с детьми и в самостоятельной деятельности детей.	Развлечение.
День защитника Отечества» (1-я,2-я,3-я,4-я недели февраля)	Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
Международный женский день» (1-я,2-я недели марта)	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, др. сотрудникам дет. сада. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитание бережного и чуйкого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.	Праздник «8Марта». Выставка детского творчества.
«Народная культура и традиции» (3-я,4-я,5-я недели марта)	Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.

	<p>страны и мира). Вос-ть интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства</p>	
<p>«Весна» (1-я, 2-я,3-я,4-я недели апреля)</p>	<p>Формирование у детей обобщённых представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда4 о весенних изменениях в природе.</p>	<p>Праздник «Весна-красна». День Земли – 22 апреля. Выставка детского творчества.</p>
<p>«День Победы» (1-я, 2-я неделя мая)</p>	<p>Вос-ние дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях В.О. войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наг-радах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преем-ственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев В.О. войны.</p>	<p>Праздник, посвящённый Дню Победы. Выставка детского творчества.</p>
<p>«До свидания детский сад! Здравствуй школа!» (3-я,4-я,5-я недели мая)</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Фор-ть эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 класс.</p>	<p>Праздник «До свидания, детский сад!».</p>