

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
детский сад № 16 «Солнышко» п. Прогресс  
муниципального образования Новокубанский район

---

РАССМОТРЕНО:

Педагогическим советом

протокол № 1

от 31.08.2021 год

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МДОБУ № 16

Е.В. Ситцевая

Приказ № 45/1-ОД от

31.08.2021 г. протокол

Педагогического совета №1 от

31.08.2021 г

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ старшей группы № 6**

составлена на основе: основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, образовательной программы МДОБУ №16

Срок реализации: 2021-2022 учебный год

Автор-составитель

воспитатель: Солодовникова Е. А.

п. Прогресс 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| <u>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</u> .....   | 3  |
| <u>1.1. Пояснительная записка</u> .....  | 3  |
| <u>Рабочая программа воспитателя</u> .....   | 3  |
| <u>1.1.1. Цель и задачи реализации РП</u> .....  | 3  |
| <u>1.1.2. Принципы и подходы к формированию РП.</u> .....  | 6  |
| <u>1.1.3. Значимые для разработки РП характеристики</u> .....  | 7  |
| <u>1.2. Планируемые результаты освоения РП.</u> .....  | 12 |
| <u>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</u> .....   | 15 |
| <u>2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям.</u> .....   | 15 |
| <u>2.2. Формы, способы, методы и средства реализации РП.</u> .....   | 19 |
| <u>2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.</u> .....  | 20 |
| <u>2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы</u> .....   | 21 |
| <u>2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</u> .....  | 22 |
| <u>2.6. III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</u> .....  | 23 |
| <u>3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</u> .....   | 23 |
| <u>3.2. Паспорт развивающей предметно-пространственной среды старшей группы № 6</u> .....  | 24 |
| <u>3.3. Список литературы и методических пособий</u> .....   | 24 |
| <u>3.4. Распорядок и режим дня</u> .....   | 27 |
| <u>3.5. Структура учебного года в МДОБУ №16</u> .....  | 29 |
| <u>3.6. Учебный план образовательной деятельности в старшей группе № 6.</u> .....  | 29 |
| <u>3.7. Сетка организованной образовательной деятельности с детьми старшей группы №6 МДОБУ №16 на I период (сентябрь-май) 2021-2022 уч. года</u> ... | 30 |
| <u>3.8. Календарно-тематический план воспитательно-образовательной работы согласно модели 2021-2022 учебного года в МДОБУ №16</u> .....              | 31 |

## І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

**Рабочая программа воспитателя старшей группы №6 общеразвивающей направленности** (далее РП) разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении ФГОС дошкольного образования № 1155 от 17 октября 2013 года), образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №16 «Солнышко» п. Прогресс Новокубанский район (далее ОП ДО МДОБУ № 16), рабочей программы воспитания МДОБУ № 16. А также с учётом следующих программ:

Таблица 1

#### Программы реализуемые в старшей группе № 5 общеразвивающей направленности

| Название программы, автор   | статус   | Примечание  |
|---|--|---|
| От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 (Приложение 1) | Основная образовательная программа дошкольного образования (авторская вариативная) | Реализуется в течение всего пребывания ребенка в детском саду |

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений, предполагает также изучение региональной культуры Краснодарского края, отражающей специфику национально-культурных, климатических, географических, исторических условий, через организацию разнообразной совместной деятельности педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка, самостоятельную деятельность детей, совместную деятельность с родителями воспитанников.*

РП разработана на период 2021-2022 учебного года (с 01.09.2021 по 31.05.2022 года) на возрастную группу детей 5-6 лет. Срок реализации РП - 1 год.

Воспитание и обучение детей осуществляется на **русском языке** - государственном языке России. Образовательная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания воспитанников в МДОБУ №16.

#### Цели и задачи ОП ДО МДОБУ №16

**1.1.1. Цель и задачи реализации РП** Цель РП – планирование, организация и управление образовательной деятельностью в рамках реализации образовательной

---

*\*часть, формируемая участниками образовательных отношений, в тексте Программы выделена шрифтом Курсив*

программы дошкольного образования МДОБУ №16 .  
РП определяет содержание и организацию образовательного процесса в старшей группе №6 МДОБУ №16 п. Прогресс.

### **Обязательная часть**

**Целью ОП ДО МДОБУ №16 является** проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. ОП ДО МДОБУ №16, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовнонравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели ОП ДО МДОБУ №16 достигаются через решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических

качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

*Задачи воспитания для детей от 3 до 8 лет:*

- воспитывать любовь к родному краю, Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем; воспитывать уважение к защитникам отечества; формировать основы патриотизма;

- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;

- воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, уважительное отношение к сверстникам своего и

противоположного пола, к людям старшего поколения;

- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;

- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;

- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности;

- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;

– поощрять проявления морально-волевых качеств.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

## **Региональный компонент**

*Приоритеты реализации регионального компонента осуществляются через знакомство с социально-культурными особенностями Краснодарского края и города Новокубанска:*

- *знакомство с кубанским народным бытом и традициями, азами казачьей культуры;*
- *знакомство с кубанским народным творчеством, фольклором, играми, ремеслом;*
- *знакомство с народными произведениями искусства, художественным словом, музыкой;*
- *максимальное использование благоприятных климатических и природных особенностей южного региона при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы.*

*В ходе работы решаются задачи:*

- *сообщение элементарных знаний о Краснодарском крае, о городе Новокубанске;*
- *ознакомление с историческим прошлым и настоящим края, его географическим положением, природными ресурсами, климатическими условиями;*
- *ознакомление с трудом жителей, кубанскими ремеслами;*
- *ознакомление с кубанским культурным наследием (фольклором, произведениями писателей, поэтов, музыкантов)*
- *развитие творческих способностей детей в изобразительном и музыкальном искусстве;*
- *осуществление нравственного воспитания (воспитание чувства любви к родному краю, бережного отношения к историческим ценностям, трудолюбия, взаимопомощи, созидать новое и прекрасное);*
- *воспитание желания познавать и возрождать лучшие традиции народа Кубани.*

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию РП.** РП Рабочая

программа базируется на основных принципах ДО (см п.1.4. ФГОС ДО):

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится

- активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
  4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
  5. сотрудничество Организации с семьей;
  6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
  7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
  8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
  9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

В рабочей программе используются основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО:

1. Культурно-исторический подход.
2. Личностный подход.
3. Деятельностный подход.

### *1.1.3. Значимые для разработки РП характеристики*

#### **Климатические особенности региона**

При проектировании содержания РП учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Краснодарский край – юг России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении плана воспитательно-образовательной работы в каждой из возрастных групп. Максимальное использование благоприятных климатических и природных особенностей южного региона при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы, в соответствии с двумя временными периодами:

- холодный период: с 01 сентября по 31 мая. Составляется определенный режим дня и расписание организованной образовательной деятельности. С наступлением теплого времени (апрель - май, сентябрь, октябрь) увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе за счет осуществления непосредственно образовательной деятельности на участке;

- теплый период: с 01 июня по 31 августа – летний оздоровительный период. Для него составляется другой режим дня, с целью максимально эффективного использования природных факторов оздоровления детей.

В процессе реализации содержания ОП ДО МДОБУ №16 дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (юг России); в изобразительной деятельности (рисование, аппликация, лепка) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; в двигательной деятельности эти образы передаются через движение.

### **Социокультурное окружение.**

Социокультурные особенности Кубани также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в МДОБУ №16 .

Знакомство с историческим и культурным наследием казачьего края, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, является эффективным механизмом воспитания гуманной, социально активной личности, учит ответственно и бережно относиться к богатству природы Кубани, её истории, культуре, и с уважением – к жителям края. Ведущие отрасли экономики (сельское хозяйство) обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых. Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого образования, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности Кубанского региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

МДОБУ № 16 расположен в п. Прогресс. Рядом с детским садом имеется остановка общественного транспорта и место для парковки частных автомобилей. Данные условия позволяют родителям вместе с детьми легко добраться до детского сада. Напротив детского сада находится МОБСОШ №6, что способствует тесному сотрудничеству.

Территория участка МДОБУ № 16 достаточно оснащена для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. На территории детского сада имеются разнообразные кустарники и деревья с постепенным периодом цветения, цветники, клумбы, экологическая тропа, 1 спортивная площадка, площадка по ПДД.



Старшая группа № 6 имеет свой участок с теневым навесом. Площадка обеспечена необходимым стационарным и выносным игровым оборудованием. На групповом участке имеется свой цветник.

#### **Демографические особенности.**

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются дети из полных (84%), из неполных (10%) и многодетных (15%) семей.

Образовательный ценз родителей: с высшим (60%), средним профессиональным (30%) и средним общим (10%) образованием.

#### **Национально-культурные особенности.**

Этнический состав воспитанников группы:

Основной контингент – дети из русскоязычных семей.

### **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в старшей группе №6 общеразвивающей направленности.**

#### **Структура контингента воспитанников группы №6 МДОБУ №16 на 01.09.2021 г.**

| Показатель                | Количество воспитанников |         |          |
|---------------------------|--------------------------|---------|----------|
|                           | Всего                    | Девочки | Мальчики |
| Дошкольный возраст        | 21                       | 12      | 9        |
| По социальному положению  | Количество воспитанников |         |          |
| Дети из полных семей      | 15                       |         |          |
| Дети из неполных семей    | 3                        |         |          |
| Дети из многодетных семей | 4                        |         |          |

Старшую группу № 6 общеразвивающей направленности посещают дети в возрасте от 5 до 6 лет. Возрастные особенности развития детей старшей группы подробно раскрыты в используемой в МДОБУ №16 основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (стр.250-252).

## Индивидуальные особенности контингента воспитанников группы

| № п/п | Фамилия и имя ребенка       | Дата рождения | Антропометрические данные на сентябрь 2021 |     | Группа здоровья | Особенности общения с близкими взрослыми | Особенности общения с другими детьми | Особенности сна   | Особенности питания        | Любимые занятия           | Наличие «вредных» привычек |
|-------|-----------------------------|---------------|--|-----|-----------------|--|--------------------------------------|---|----------------------------|---------------------------|----------------------------|
|       |                             |               | рост                                       | вес |                 |  |                                      |   |                            |                           |                            |
| 1.    | Анищук Денис Эдуардович     | 24.04.2015    |  |     |                 | Одинаково относится ко всем членам семьи | Контактна, не агрессивна             | Засыпает не быстро, просыпается во время                    | Имеется аллергия на томаты | Рисование игры в куклы    | Грызет ногти               |
| 2.    | Гашков Артем Владимирович   | 26.08.2015    |  |     |                 | Одинаково относится ко всем членам семьи | Контактна, не агрессивна             | Быстро засыпает, просыпается во время                       | Не имеет                   | Играет в куклы            | нет                        |
| 3.    | Ерыгин Николай Сергеевич    | 21.05.2015    |  |     |                 | Одинаково относится ко всем членам семьи | Контактна, не агрессивна             | Быстро засыпает, просыпается во время                       | Не имеет                   | Игры с конструктором      | нет                        |
| 4.    | Иванникова Ника Николаевна  | 15.04.2016    |  |     |                 | Имеется привязанность к матери           | Контактен, не агрессивен             | Засыпает не быстро, просыпается с трудом                    | Не имеет                   | Играет в куклы, рисование | нет                        |
| 5.    | Иванов Егор Алексеевич      | 26.10.2015    |  |     |                 | Одинаково относится ко всем членам семьи | Контактна, не агрессивна             | Засыпает, не быстро, просыпается в отведенное время для сна | Не имеет                   | Игры с куклами            | нет                        |
| 6.    | Иванова Мария Антоновна     | 30.01.2016    |  |     |                 | Одинаково относится ко всем членам семьи | Контактен, не агрессивен             | Засыпает медленно, просыпается раньше                       | Не имеет                   | Игры с куклами            | нет                        |
| 7.    | Калюжный Сергей Анатольевич | 05.05.2015    |  |     |                 | Имеет привязанность к матери             | Контактна, не агрессивна             | Засыпает быстро, просыпается во время                       | Не имеет                   | Игры с машинками          | нет                        |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|     |                             |            |  |  |  |  |                             |   |                                   |                                |     |
|-----|-----------------------------|------------|--|--|--|--|-----------------------------|---|-----------------------------------|--------------------------------|-----|
| 8.  | Касьянов Алексей Сергеевич  | 23.11.2016 |  |  |  | Имеется привязанность к матери           | Не контактна, не агрессивна | Засыпает быстро, просыпается во время                       | Не имеет Плохо кушает             | Игры с куклами                 | нет |
| 9.  | Колесник Филипп Юрьевич     | 26.09.2015 |  |  |  | Одинаково относится ко всем членам семьи | Контактна, не агрессивна    | Быстро засыпает, просыпается во время                       | Не имеет                          | Рисование                      | нет |
| 10. | Кутузов Антон Александрович | 27.05.2015 |  |  |  | Одинаково относится ко всем членам семьи | Контактна, не агрессивна    | Засыпает, не быстро, просыпается в отведенное время для сна | Не имеет Не ест каши на молоке    | Рассматривание книг            | нет |
| 11. | Моисеева Юлия Сергеевна     | 05.12.2015 |  |  |  | Имеется привязанность к матери           | Контактна, не агрессивна    | Засыпает быстро, просыпается раньше времени                 | Не имеет                          | Игры с куклами                 | нет |
| 12. | Никульшин Михаил Романович  | 02.04.2016 |  |  |  | Одинаково относится ко всем членам семьи | Контактна, не агрессивна    | Быстро засыпает, просыпается во время                       | Не имеет                          | Рисование                      | Нет |
| 13. | Рамонов Алан Черменович     | 30.04.2016 |  |  |  | Одинаково относится ко всем членам семьи | Контактен, не агрессивен    | Быстро засыпает, просыпается во время                       | Не имеет Кушает хорошо            | Игры с машинкам и, конструктор | Нет |
| 14. | Савицкий Макар Владимирович | 17.12.2015 |  |  |  | Одинаково относится ко всем членам семьи | Контактен, не агрессивен    | Быстро засыпает, просыпается во время                       | Плохо кушает, не ест всё молочное | Игры с машинками               | Нет |

|     |                             |            |  |  |  |  |                         |   |                    |                  |     |
|-----|-----------------------------|------------|--|--|--|--|-------------------------|---|--------------------|------------------|-----|
| 15. | Стельмах Дмитрий Дмитриевич | 03.07.2016 |  |  |  | Одинаково относится ко всем членам семьи | Контактен не агрессивен | Засыпает, не быстро, просыпается в отведенное время для сна | Не имеет           | Игры с песком    | Нет |
| 16. | Удоденко Нелли Владимировна | 20.01.2016 |  |  |  | Одинаково относится ко всем членам семьи | Контактен не агрессивен | Часто не спит, просыпается раньше                           | Очень мало и плохо | Играет в машинки | Нет |

|     |                               |            |  |  |  |  |                          |   |               |                                |     |
|-----|-------------------------------|------------|--|--|--|--|--------------------------|---|---------------|--------------------------------|-----|
|     |                               |            |  |  |  | семьи                                    |                          | отведенного времени                                     | кушает        |                                |     |
| 17. | Улитин Ярослав Александрович  | 18.01.2016 |  |  |  | Имеется привязанность к матери           | Контактен не агрессивен  | Не быстро засыпает, просыпается во время                | Плохо кушает  | Конструктор рисование          | Нет |
| 18. | Шкарлаков Назар Юрьевич       | 23.06.2016 |  |  |  | Одинаково относится ко всем членам семьи | Контактен, не агрессивен | Засыпает не быстро, просыпается во время                | Не имеет      | Игры с машинками               | Нет |
| 19. | Шалхакова Полина Сергеевна    | 13.05.2016 |  |  |  | Одинаково относится ко всем членам семьи | Контактна, не агрессивна | Долго засыпает, часто не спит, просыпается во время     | Хорошо кушает | Рисование, рассматривание книг | Нет |
| 20. | Щербахо Ксения Олеговна       | 10.04.2016 |  |  |  | Одинаково относится ко всем членам семьи | Контактен, не агрессивен | Не спит   | Плохо кушает  | Игры с куклами                 | нет |
| 21. | Якименко Ярослав Вячеславович | 24.02.2016 |  |  |  | Одинаково относится ко всем членам семьи | Контактна, не агрессивна | Быстро засыпает, просыпается в отведенное время для сна | Не имеет      | Игры с роботами                | Нет |

## 1.2. Планируемые результаты освоения РП.

Планируемые результаты освоения детьми старшей группы Программы «От рождения до школы»

- Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов.
- Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).
- Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи.
- Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
- Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения.
- Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, рисованию и др.
- Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
- Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
- Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
- Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.
- Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.
- Соблюдает ролевое соподчинение и ведет ролевые диалоги.
- Взаимодействует со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые игры или действия, обогащает сюжет.
- В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего.
- Адекватно воспринимает в театре художественный образ.
- Активно сопровождает речью игровые и бытовые действия.
- Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами.
- Рассказывает о содержании сюжетной картинки.
- Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.
- Умеет вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

- Использует в общении со взрослыми «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени - отчеству.
- Проявляет личное отношение к соблюдению моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках)

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.**

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе,

о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений  
Планируемые результаты образовательной деятельности, отражающей социально-культурные особенности Краснодарского края (региональный компонент):***

- Ребёнок проявляет интерес к малой родине: знает название края Краснодарский край, Кубань, города, улицы, на которой находится детский сад и дом.
- Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.
- Ребёнок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.
- Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах; участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым людям.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.
- Ребёнок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.
- Ребёнок называет свою национальную принадлежность, знает народы, национальности, которые населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.
- Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

### **1.3. Оценка результатов освоения рабочей программы**

При реализации РП может производиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования.
2. Оптимизации работы с группой детей.

Данная педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности два раза в год в сентябре и мае. Инструментарием для педагогической диагностики являются карты наблюдений детского развития позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание Рабочей программы воспитания МДОБУ №16 реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, обществ. Задачи воспитания базовых ценностей воспитания обозначены в рабочей программе воспитания МДОБУ №16.

#### **➤ Обязательная часть.**

В основе базовой части – Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,



М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. (стр.48-137).

### **Содержание образования по образовательной области «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МДОБУ ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе. (ФГОС ДО)

#### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с.51-52.

#### **Ребёнок в семье и сообществе.**

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с.54-55.

#### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с.58-60

#### **Формирование основ безопасности.**

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с. 63-64

### **Содержание образования по образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве; представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. (ФГОС ДО).

#### **Формирование элементарных математических представлений**

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с. 70-72

### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с. 76-78

### **Ознакомление с предметным окружением**

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с. 80-81

### **Ознакомление с социальным миром.**

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с. 83-84

### **Ознакомление с миром природы.**

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с. 89-90

### **Содержание образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. (ФГОС ДО).

### **Развитие речи.**

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с. 98-99

### **Приобщение к художественной литературе.**

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с. 102

### **Содержание образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (ФГОС ДО).

### **Приобщение к искусству.**

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с. 106

### **Изобразительная деятельность.**

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с. 114

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с. 123

**Музыкальная деятельность.**

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с. 127-129

**Содержание образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (ФГОС ДО).

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с. 133

**Физическая культура**

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с. 136

***Часть формируемая участниками образовательных отношений.***

***Особенности содержания образовательной деятельности по реализации регионального компонента***

*Знакомство с родным краем входит в образовательный процесс ДОО, выстроенный на основе доминирующих целей базовой программы.*

*Представление о родном крае является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.*

***Физическое развитие*** - Национальные игры.

- Рассказы, беседы о лечебных свойствах флоры Краснодарского края, кубанская кухня, одежда кубанских казаков.

***Социально-коммуникативное развитие***

- Знакомство с хозяйственно-бытовыми традициями кубанцев, обустройство хаты.

- Знакомство с символами Кубани, традициями и обычаями.

- Рассказы, беседы о земледелии, скотоводстве кубанцев, промыслах (охота, рыболовство), знакомство с предметами обихода.

### **Речевое развитие**

- Знакомство с кубанским языком, знакомство с этикетом гостеприимства кубанского народа.
  - Знакомство с творчеством кубанских писателей, поэтов, с устным народным творчеством (пословицы, поговорки, загадки), чтение сказок.
- ### **Познавательное развитие**

- Знакомство с культовыми местами Кубани, природным ландшафтом, животным и растительным миром, содержанием «Красной» книги, народный календарь.

### **Художественно-эстетическое развитие**

- Знакомство с кубанскими узорами, орнаментами, цвето-символикой, вышивкой, керамикой, резьбой, знакомство с творчеством художников Кубани
- Знакомство с кубанскими праздниками, слушание музыки, песен, колыбельных, музыкальные инструменты, танцы кубанского народа.

*Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Новокубанска, Кубани активно включаются во все виды деятельности с детьми:*

- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка (беседы, наблюдения, чтение художественной литературы, игры и др.) как часть проведения НООД, и при организации образовательной деятельности в режиме дня.
- в самостоятельную деятельность детей (рассматривание альбомов, книг, игры, раскрашивание, рисование и др.)
- в совместную деятельность с родителями воспитанников (совместные праздники, развлечения, организация экскурсий, организация выставок кубанского творчества и др.)
- проведение экскурсий к памятным местам города, в парк, на стадион
- проведение фольклорных праздников, конкурсов и выставок детского творчества, посвящённых знаменательным датам и православным праздникам.

### **Перспективное планирование (Приложение №1)**

#### **2.2. Формы, способы, методы и средства реализации РП.**

В старшей группе № 6 созданы оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) деятельности. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

В работе с детьми старшей группы используются такие **формы организации детей в рамках непосредственно организованной образовательной деятельности** - подгрупповые, фронтальные.

| Формы организации | Особенности  |
|-------------------|--|
| Подгрупповая      | Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.                     |
| Фронтальная       | Работа со всей группой, единое содержание. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения. |

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами РП и может реализовываться в различных видах деятельности, как сквозных механизмах развития ребенка. В работе с детьми дошкольного возраста используются следующие виды детской деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Одной из основных форм реализации Рабочей программы воспитания является воспитательное событие. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Во второй половине дня с детьми старшей группы организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- *Совместная игра воспитателя и детей* (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- *Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта* носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает

содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- *Творческая мастерская* предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, создание продуктов детского рукоделия и пр.
- *Музыкально-театральная и литературная гостиная* – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
- *Детский досуг* - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги физкультурно-оздоровительные, музыкальные и литературные досуги.
- *Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

- *Уроки вежливости и доброты – разбор проблемных ситуаций из жизни детей группы, чтение художественных произведений направленных на развитие социального интеллекта у дошкольников.*

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в среднем дошкольном возрасте является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

- Проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).

- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты.

- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

#### **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Ведущая **цель** взаимодействия МДОБУ №16 с семьями воспитанников – сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

**Основные задачи** взаимодействия детского сада и семьи:

- постоянно изучать запросы и потребности семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
- повышать психолого-педагогическую компетентность родителей по актуальным вопросам воспитания и развития дошкольников;



- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами и детьми мероприятиях, организуемых в детском саду и городе.

В связи с эпидемиологической ситуацией по распространению новой коронавирусной инфекции (COVID-19) многие мероприятия с родителями проводятся в дистанционном формате.

**Перспективный план работы с родителями на год (см. приложение 1).**

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Пространство старшей группы №6 организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребёнка 5-6 лет.

При организации развивающей предметно-пространственной среды группы использован принцип зонирования:

*Книжный уголок* в группе представлен портретами детских писателей, книгами с произведениями в соответствии с возрастом детей.

*Уголок природы* включает в себя комнатные цветы, рекомендованные образовательной программой (фикусы, герань, традесканция, хлорофитум, каланхоэ), специальный инвентарь по уходу за растениями, альбомы для рассматривания разной тематики («Животные и их детёныши», «Времена года», «Цветы», «Природа» и др.); дидактические игры по изучению природы («Насекомые», «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Явления природы», «Береги живое» и др.); календарь природы, дневник наблюдений в природе.

*Патриотический уголок* представлен государственными символами Российской Федерации и Краснодарского края, книгами, фотографиями достопримечательностей нашего города.

*Зона художественно-продуктивной деятельности* совмещена с учебной зоной. Данная зона является центральной в группе и находится в освещённом месте. Данной зона оснащена детскими столиками со стульями соответствующих росту детей и нормам СанПиНа, учебной (маркерной) доской. Для занятий по

изобразительной деятельности в уголке находятся: наборы карандашей и фломастеров, восковые мелки, тонированная и белая бумага, гуашь и кисти, дощечки, пластилин и стеки, различные трафареты для рисования и украшения, кисти и салфетки для аппликации, стаканчики для воды. Этот разнообразный материал способствует развитию у детей творческого воображения и активности, развивает самостоятельность и интерес к изобразительной деятельности, формирует эстетическое восприятие.

*Театральная зона* в группе совмещена с уголком ряженья. Здесь имеется небольшой туалетный столик, стул, полка с различными видами театра. В группе имеются настольная и напольная ширмы. В театральном уголке собраны различные виды театров: масочный, пальчиковый, перчаточный, теневой, настольный, плоскостной, кукольный и др. Здесь же находятся элементы костюмов, различные маски для перевоплощения. Дополнением к содержанию театрального уголка является наличие в нем различных музыкальных инструментов: трещотка, барабан, бубен, металлофон, маракас, музыкальный молоточек, погремушки. В *физкультурного уголка в группе* нет

*Уголок экспериментально-исследовательской деятельности* в группе представлен наличием в нем приборов-помощников для проведения опытов; природным и бросовым материалом, коллекциями различных материалов и прочим.

*Зона конструктивной деятельности* насыщена разнообразным строительным и конструктивным материалом разной величины и формы.

*Уголок познавательно-игровой деятельности* оснащен наборами дидактических игр и игрушек: настольно-печатные игры, пазлы, головоломки и др.

При создании РППС в группе учтена и полоролевая (гендерная) специфика. Мальчикам доступны инструменты, наборы для конструирования, различные виды транспорта, а девочкам куклы, коляски, атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница». Для развития творческого замысла в сюжетно-ролевой игре, для девочек в группах имеются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки и т. п.; для мальчиков - детали военной формы, предметы вооружения, разнообразные технические игрушки.

На групповом участке имеется крытая веранда, стационарное игровое оборудование (домик, машина, кораблик). Имеется песочница для организации игр с песком. На веранде имеется выносное игровое оборудование для организации различных видов деятельности с детьми:

- для организации игровой деятельности атрибуты к сюжетно-ролевым играм, настольные игры и др.;

- для организации трудовой деятельности: носилки, грабельки, лопатки, совки, веники;
- для организации конструктивной деятельности: конструктор, кубики, лего;
- для организации изобразительной деятельности: краски, кисточки, пластилин, альбомы;
- для организации двигательной деятельности: шапочки для подвижных игр, мячи, кегли, прыгалки, обручи, мишень.

### **3.2. Паспорт развивающей предметно-пространственной среды старшей группы № 6 (см. Приложение 2)**

### **3.3. Список литературы и методических пособий**

#### **Программы:**

От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2016

#### **Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»**

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009

Степаненкова Э.Я. – Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012-2016

#### **Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

#### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

Веракса Е.Н., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2012

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.

Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

2010

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016

**Ознакомление с предметным окружением и социальным миром** Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.

Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017

**Ознакомление с миром природы**

О.А. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.

Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017

**ФЭМП**

Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016

**Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

**Книги для чтения**

Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ сост. В.В. Гербова и др.- М.:

Издательство Оникс, 2010

**Наглядно-методические пособия**

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы.

Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»;

«Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»**

**Формирование основ безопасности**

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016

Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2017

**Наглядно-дидактические пособия**

Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа.

### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016

*Гришина В.А., Котова Е.А., Аксенова А.И., Деркунская И.В. Истории для размышления или Как научить ребенка находить выход из конфликтной ситуации. – Армавир, ООО «Редакция газеты «Армавирский собеседник» подразделение Армавирская типография, 2018 г.*

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016

Т.В.Потапова. Беседы с дошкольниками о профессиях.- М.: ТЦ Сфера, 2003

### **Наглядно-дидактические пособия:**

Шипунова В.А. Профессии

Серия «Рассказы по картинкам»: «Профессии»

### **Игровая деятельность**

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

### **Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **ИЗО деятельность**

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность. Старшая группа.- М.: Мозаика - Синтез, 2017

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016 **Наглядно-дидактические пособия**

Дорожин Ю.Г. Сказочная гжель. Рабочая тетрадь по основам народного искусства. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ

Дорожин Ю.Г. Простые узоры и орнаменты. Рабочая тетрадь по основам народного искусства. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ

Дорожин. Ю.Г. Городецкая роспись. Рабочая тетрадь по основам народного искусства. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ

Дорожин. Ю.Г. Жостовский букет. Рабочая тетрадь по основам народного искусства. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ

**Комплекс программ и методических разработок, используемых в процессе реализации регионального компонента**

*Дошкольникам о Кубани: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций/ сост. Т.А. Трифонова и др. – Краснодар: Перспективы образования, 2016.*

*Маркова А.В., Данилина Л.М., Прослова З.Г. Воспитание у дошкольников любви к малой родине.- Краснодар: Традиция, 2007*

*Популярный иллюстративный географический словарь Краснодарского края. 2-изд., исправленное и дополненное, - Краснодар: ОИПЦ, ПЕРСПЕКТИВЫ ОБРАЗОВАНИЯ", 2009*

*Ты Кубань, ты наша Родина. Материалы из опыта работы районных методических служб, дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов. - Краснодар, 2004*

*На основе данной методической литературы воспитателями группы разработан перспективный план реализации регионального компонента, согласно которому проводится работа с детьми (см. приложение 1)*

### **3.4 Распорядок и режим дня**

Выполнение основной образовательной программы дошкольного образования МДОБУ №16 происходит на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду.

МДОБУ №16 работает по пятидневной рабочей неделе с выходными днями в субботу и воскресенье, с 7-30 до 18-00 часов.

Режим работы группы - 10,5 часов с 7-30 до 18-00 ч.

Допускается посещение детьми МДОБУ №16 по индивидуальному графику, порядок которого определяется в договоре между МДОБУ №16 и родителями (законными представителями) каждого ребенка.

#### **РЕЖИМ ДНЯ РЕЖИМ ДНЯ (модель дня) В СТАРШЕЙ ГРУППЕ №6 НА I ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД (С СЕНТЯБРЯ ПО МАЙ)**

| <b>ВИДЫ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ</b>   | <b>Время в режиме дня</b>  |
|---|----------------------------|
|   | <b>Старшая ( 5- 6 лет)</b> |
| Прием детей в детский сад ,свободная игра, самостоятельная деятельность | 07.30. – 08.25             |
| Утренняя гимнастика.  | 07.57 – 08.05              |

|  |   |
|--|---|
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 08.25. – 08.50.   |
| Самостоятельная деятельность.  | 08.50-09.00   |
| Организованная образовательная деятельность  | 09.00. – 09.25<br>09.45-10.10<br>10.05-10.30<br>10.10-10.35 |
| Самостоятельная деятельность   | 09.25-.09.45<br>09.25.-10.05<br>09.45-10.10<br>10.10-10.25  |
| Второй завтрак   | 10.25. – 10.45.   |
| Прогулка 1.Подвижные игры. Труд. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Инд. работа по отработке основных движений по физкультуре. Ролевые игры.     | 10.45. – 12.30  |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность   | 12.30– 12.40.   |
| Обед. Культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры.   | 12.40. – 13.10.   |
| Подготовка ко сну, дневной сон   | 13.10. – 15.00.   |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна. культурно-гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность  | 15.00. – 15.25.   |
| Подготовка к полднику, полдник   | 15.25. – 15.40.   |
| Самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы. Образовательная деятельность.  | 15.40. – 16.30.   |
| Прогулка 2.Командные игры-эстафеты. Подвижные игры. Развлечения на улице. Инд. работа с детьми по основным движениям. Самостоятельные игры<br>Постепенный уход домой | 16.30. – 18.00.   |

\*

Указана общая длительность, включая перерывы. Нет «жесткого» регламента начала и окончания образовательной деятельности, в том случае, если она проходит в группе или на групповом участке. Длительность 1 занятия – 25

минут. При проведении ООД в других помещениях (музыкальный, спортивный зал) возможно более точное определение времени.

### 3.5. Структура года в МДОБУ № 16

| Содержание деятельности                  | Временной период         |
|--|--------------------------|
| Прием вновь поступающих детей в ДОУ      | С 1 июня по 30 августа   |
| I период (образовательный)               | С 1 сентября по 31 мая   |
| Рождественские каникулы (общероссийские) | С 31 декабря по 9 января |
| II период (летний оздоровительный)       | С 1 июня по 31 августа   |

### 3.6. План образовательной деятельности в старшей группе №6

| Организованная образовательная деятельность  | Количество занятий в неделю | Количество занятий в год |
|--|-----------------------------|--------------------------|
| <b>I. Обязательная часть ОП</b>  |                             |                          |
| <b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>   |                             |                          |
| Физическая культура в помещении  | 2                           | 72                       |
| Физическая культура на прогулке  | 1                           | 36                       |
| <b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>  |                             |                          |
| Развитие речи  | 2                           | 70                       |
| <b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>   |                             |                          |
| Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с социальной действительностью/ознакомление с миром природы) | 1                           | 36                       |
| Формирование элементарных математических представлений   | 1                           | 35                       |
| <b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>                                       |                             |                          |
| Рисование  | 2                           | 71                       |
| Лепка  | 1 раз в 2 недели            | 18                       |
| Аппликация   | 1 раз в 2 недели            | 18                       |
| Музыка   | 2                           | 74                       |



| <b>II. Часть ОП, формируемая участниками образовательных отношений</b> |  |     |
|--|--|-----|
| <i>Региональный компонент</i>  | <i>3 раза в неделю в различных видах детской деятельности в режиме дня</i> | -   |
| <b>Всего НОД + СОД</b>   | 12   | 430 |
| <b>% соотношение I и II части</b>                                      | 80/20  |     |

**3.7. Сетка организованной образовательной деятельности\* с детьми средней группы №6 МДОБУ №16 на I период (сентябрь-май) 2020-2021 уч. года**

| День недели                   | Организованная образовательная деятельность   | Время проведения |
|-------------------------------|---|------------------|
| Понедельник                   | 1.ОО «Художественно — эстетическое развитие»<br>Рисование                             | 09.00-09.25      |
|                               | 2.ОО«Физическое развитие» Физическая культура   | 09.45-10.10      |
|                               | 3.ОО «Познавательное развитие» Ознакомление окружающим миром \ мир природы            | 15.45-16.10      |
| Вторник                       | 1.ОО «Речевое развитие» Развитие речи   | 09.00-09.25      |
|                               | 2.ОО «Художественно — эстетическое развитие»<br>Музыка                                | 09.45-10.10      |
| Среда                         | 1.ОО «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений | 09.00-09.25      |
|                               | 2.ОО«Физическое развитие» Физическая культура(на прогулке)                            | 10.40-11.05      |
| Четверг                       | 1.ОО «Речевое развитие» Развитие речи   | 09.00-09.25      |
|                               | 2.ОО «Художественно — эстетическое развитие»<br>Музыка                                | 09.45-10.10      |
|                               | 3.ОО «Художественно — эстетическое развитие»<br>Рисование                             | 15.45-16.10      |
| Пятница                       | 1.ОО«Художественно — эстетическое развитие»<br>Лепка /Аппликация                      | 09.00-09.25      |
|                               | 2.ОО«Физическое развитие» Физическая культура   | 09.45-10.10      |
| Общее кол-во занятий          |   | 12               |
| Длительность проведения 1 ООД |   | 20-25 мин.       |

\* Проводится в соответствии с временем определенным в режиме дня (модели дня). Нет «жесткого» регламента начала и окончания образовательной деятельности, в том случае, если образовательная деятельность (ООД) проходит в группе. При проведении ООД в других помещениях (музыкальный, спортивный зал, кабинет педагога-психолога) возможно более точное определение времени.

\*\* - ознакомление с предметным и социальным окружением/ ознакомление с миром природы.

### 3.8 Календарно-тематический план воспитательно-образовательной работы

согласно модели 2021-2022 учебного года в МДОБУ №16

| Интегрирующая тема периода                                    | Педагогические задачи  | Итоговое мероприятие  |
|---|--|---|
| « День знаний»<br>(1-я,2-я,3-я недели сентября)               | Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к шко-ле, книгам. Фор-ние дружеских, доброжелательных отноше-ний между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка. Расшире-ние представлений о профессиях сотрудников детского сада.   | Праздник «День знаний».<br>Фотовыставка «Как мы провели лето».        |
| «Осень»<br>(4-5-я недели сентября,<br>1-я-2-я недели октября) | Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Формирование обобщённых представлений об осени как времени года, прис-пособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах. Расширение представлений о неживой природе. | Праздник «Осень».<br>Выставка «Дары осени».                           |
| « Я вырасту здоровым»<br>(3-я-4-я недели октября)             | Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Формирование положительной самооценки. Закрепление знания домашнего адреса и телефона, имён и отчеств роди-телей, их профессий. Расширение знаний детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для об-щества их труд.   | День здоровья.  |
| « День народного единства»<br>(1-я,2-я,3-я,4-я недели ноября) | Расширение представлений детей о родной стране, о государ-ственных праздниках; развитие интереса к истории своей стра-ны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональ-ная страна;  | Праздник « День народного единства».<br>Выставка детского творчества. |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | Москва-главный город, столица нашей Родины.  |   |
| «Зима»<br>(1-я,2-я, 3-я недели декабря,<br>4-я неделя января)  | Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.  | Праздник «Зима».<br>Выставка детского творчества.                               |
| «Новогодний праздник»<br>(4-я, 5-я недели декабря)             | Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывание основ праздничной культуры. Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.  | Новогодний утренник.<br>Выставка детского творчества.                           |
| Каникулы<br>(2-я,3-я недели января)                            | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) в совместной деятельности взрослого с детьми и в самостоятельной деятельности детей.  | Развлечение.  |
| «День защитника Отечества»<br>(1-я,2-я,3-я,4-я недели февраля) | Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины. | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.<br>Выставка детского творчества. |
| «Международный женский день»<br>(1-я,2-я недели марта)         | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, др. сотрудникам дет. сада. Расширение   | Праздник «8Марта».<br>Выставка детского творчества.                             |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитание бережного и чуйкого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.  |  |
| «Народная культура и традиции»<br>(3-я,4-я,5-я недели марта) | Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширение представлений о народных игрушках (матрёшки-городецкая, богородская; би-рюльки). Знакомство с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказы детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. | Фольклорный праздник.<br>Выставка детского творчества.                             |
| «Весна»<br>(1-я, 2-я,3-я,4-я недели апреля)                  | Формирование у детей обобщённых представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда.  | Праздник «Весна-красна». День Земли – 22 апреля.<br>Выставка детского творчества.  |
| «День Победы»<br>(1-я, 2-я неделя мая)                       | Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях В.О. войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны.  | Праздник, посвящённый Дню Победы.<br>Выставка детского творчества.                 |
| «Лето»<br>(3-я,4-я недели мая)                               | Формирование обобщённых представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений; представлений о съедобных и несъедобных грибах.   | Праздник «Лето». День защиты окр. среды – 5 июня.<br>Выставка детского творчества. |

|                       |  |
|-----------------------|--|
| С 1.06 - 3.06.2022    | Солнечная неделя (5 июня день эколога)                   |
| С 6.06 по 10.06.2022  | День народного единства!                                 |
| С 14.06 по 17.06.2022 | Спортивная неделя  |
| С 20.06 по 24.06.2022 | По инициативе детей                                      |
| С 27.06 по 1.07.2022  | Неделя детской книги                                     |
| С 4.07 по 8.07.2022   | Семейная неделя  |
| С 11.07 по 15.07.2022 | Неделя юных экспериментаторов                            |
| С 18.07 по 22.07.2022 | По инициативе детей                                      |
| С 25.07 по 29.07.2022 | Водная неделя  |
| С 1.08 по 5.08.2022   | Неделя осторожного пешехода (5 августа - День светофора) |
| С 8.08 по 12.08.2022  | Зоологическая неделя                                     |
| С 15.08 по 19.08.2022 | Яблочный спас. Неделя народных игр и забав               |

|                       |                     |
|-----------------------|---------------------|
| С 22.08 по 26.08.2022 | По инициативе детей |
| С 29.08 по 31.08.2022 | До свидания, Лето!  |

1 июня – 31 августа

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме

| тема   | период                   | Задачи  | варианты<br>итоговых<br>мероприяти<br>й                          |
|--|--------------------------|---|--|
| <b>До свидания, лето, здравствуй, детский сад!</b>   |                          |   |  |
| День знаний<br>Праздник<br>3.09.2021<br>посвященный<br>Продолжать<br>ближайшим<br>внимание на<br>представления | интерес к<br><br>о       | 1.09.2021-Развивать у детей познавательную<br><br>школе, книге. Формировать дружеские,<br>доброжелательные отношения между детьми.<br>знакомить с детским садом как знаний»<br>социальным окружением ребенка (обратить<br>произошедшие изменения), расширять<br>профессиях сотрудников детского сада.   | мотивацию,<br><br>«Дню   |
| <b>Здоровье и спорт</b>  |                          |   |  |
| Я вырасту<br>здоровым  | 6.09.2021-<br>10.09.2021 | Приучать детей самостоятельно организовывать<br>подвижные спортивные игры, выполнять<br>спортивные упражнения на прогулке, используя<br>имеющееся спортивное оборудование.<br>Расширять представления о компонентах<br>здорового образа жизни.<br>Показать зависимость здоровья человека от<br>правильного питания.<br>Формировать у детей потребность в здоровом<br>образе жизни.<br>Прививать интерес к физической культуре и<br>спорту.    | Спортивное<br>развлечение  |
| <b>Мой дом, мой город. Мой край, моя страна.</b>   |                          |   |  |
| Мой край   | 13.09. -<br>17.09.2021   | Расширять представления детей о родной стране,<br>о государственных праздниках; вызвать интерес к<br>истории своей страны; воспитывать чувство<br>гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить<br>с историей России, гербом и флагом, мелодией<br>гимна. Рассказывать о людях, прославивших<br>Россию; о том, что Российская Федерация<br>(Россия) — огромная<br>многонациональная страна; Москва — главный<br>город, столица нашей Родины | Сюжетно-<br>ролевая игра<br>по правилам<br>дорожного<br>движения |
| Новокубанск и<br>новокубанцы   | 20.09.<br>24.09.2021     |   |  |
| Моя страна.  | 27.09. –<br>01.10.2021   |   |  |
| <b>Осень в гости к нам пришла</b>  |                          |   |  |

|   |                   |  |  |
|---|-------------------|--|--|
| Осень.<br>Сезонные изменения в природе. | 4.10-08.10. 2021  | Расширять знания об осени. Продолжить знакомство с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.<br>Расширять представления о неживой природе | Праздник «Осень». Выставка детского творчества |
| Труд людей осенью в селе и городе.      | 11.10-15.10. 2021 |  |  |
| Растения осенью.                        | 18.10-22.10 2021  |  |  |

|                         |                     |  |  |
|-------------------------|---------------------|--|--|
| Животный мир осенью     | 25.10.-29.10. 2021  |  |  |
| День народного единства | 1.11.2021-3.11.2021 | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны. |  |

### Я и моя семья

|                                      |                   |  |  |
|--------------------------------------|-------------------|--|--|
| Мама, папа, я – вместе дружная семья | 8.11-12.11. 2021  | Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.<br>Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. | Праздник «День Матери» 4-я неделя ноября. Выставки рисунков «Моя мама» |
| Профессии родителей                  | 15.11.-19.11.2021 |  |  |
| Мама- главное слово                  | 22.11-26.11.2021  |  |  |

### Новогодний праздник

|                               |                   |   |   |
|-------------------------------|-------------------|---|---|
| Здравствуй, гостя Зима!       | 29.11-3.12 2021   | Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, сезонными изменениями в природе. Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить | Новогодний утренник. Выставка детско-родительского творчества |
| Зима в лесу и городе          | 6.12-10.12. 2021  |   |   |
| По инициативе детей родителей | 13.12-17.12.2021  |   |   |
| Мастерская Деда Мороза        | 20.12-24.12. 2021 |   |   |

|   |                      |  |                                      |
|---|----------------------|--|--------------------------------------|
| Мы встречаем<br>Новый год!                            | 27.12-<br>30.12.2021 | близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.   |                                      |
| <b>С 28.12.2021 по 07.01.2022 Новогодние каникулы</b> |                      |  |                                      |
| <b>Зима</b>   |                      |  |                                      |
| Коляда,<br>Коляда –<br>отворяй<br>ворота!             | 10.01.14.01.<br>2022 | Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. | Физкультурны<br>й зимний<br>праздник |
| Зимние виды<br>сорта                                  | 17.01.21.01.<br>2022 |  | Выставка<br>детского<br>творчества.  |
| <b>Театральная неделя</b>                             |                      |  |                                      |

|                                  |                       |   |  |
|----------------------------------|-----------------------|---|--|
| <b>Театральная<br/>неделя</b>    | 24.01.28.01.<br>2022  | Продолжать развивать устойчивый интерес к театрально-игровой деятельности. Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации. Закреплять представления детей о различных видах кукольных театров, уметь различать их и называть. Закреплять знания о правилах манипуляции с куклами. Побуждать детей импровизировать на тему знакомых сказок, рассказов, придумывать истории собственного сочинения индивидуально и коллективно, используя кукол. Воспитывать желание играть с театральными куклами. Развивать умение использовать песенные, танцевальные, игровые импровизации в самостоятельной деятельности. Поддерживать желание детей активно участвовать в развлечениях (театральных постановках). | Инсценировка<br>сказки для<br>детей<br>младших<br>групп и<br>раннего<br>возраста |
| <b>День защитников отечества</b> |                       |   |  |
| Военные<br>профессии             | 31.01.-<br>4.02. 2022 | Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали  | Праздник,<br>посвященный<br>Дню<br>защитника<br>Отечества.                       |
| Рода войск                       | 7.02.11.02.<br>2022   |   |  |



|   |                           |   |  |
|---|---------------------------|---|--|
| Былинные богатыри                             | 14.02.-<br>18.02.20<br>22 | нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины. | Выставка детского творчества   |
| 23 февраля-<br>День<br>защитника<br>Отечества | 21.02.25.02.<br>2022      |   |  |
| <b>8 марта</b>                                |                           |   |  |
| Международн<br>ый женский<br>день             | 28..02.-<br>5.03.<br>2022 | Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.   | Праздник «8<br>Марта»<br>Выставка<br>детско-<br>родительского<br>творчества. |
| По<br>инициативе<br>детей и их<br>родителей   | 9.03.11.03.<br>2022       |   |  |
| <b>Идет матушка весна - отворяй ворота</b>    |                           |   |  |
| Идет матушка<br>весна -<br>отворяй<br>ворота  | 14.03.18.03.<br>2022      | Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).   | Вечер<br>стихотворений<br>о весне.   |
| <b>Музыка и музыкальные инструменты</b>       |                           |   |  |

|                                       |                           |  |                          |
|---------------------------------------|---------------------------|--|--------------------------|
| Музыка и музыкаль-ные<br>инструмен-ты | 21.03.-<br>25.03.<br>2022 | Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Знакомить детей с классической, народной и современной музыкой, формируя музыкальную культуру. Познакомить детей с русскими хороводами, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценирования песен | Музыкальная<br>викторина |
| <b>Народная культура и традиции</b>   |                           |  |                          |

|  |                          |  |   |
|--|--------------------------|--|---|
| Декоративноприкладное искусство России и Кубани. | 28.03.-<br>1.04.<br>2022 | Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель).<br>Расширять представления о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды                       | Фольклорное развлечение.<br>Выставка детского творчества. |
| Игры народов России.                             | 4.04. –<br>8.04. 2022    |  |   |
| <b>Весна</b>                                     |                          |  |   |
| Космос и космонавтика                            | 11.0415.04.<br>2022      | Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). | Праздник «Весна».<br><br>Выставка детского творчества.    |
| День земли                                       | 18.0422.04.<br>2022      |  |   |
| Безопасность                                     | 25.04.29.04.<br>2022     |  |   |
| <b>День победы</b>                               |                          |  |   |
| День победы                                      | 4.05.-<br>.06.2022       | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к  | Тематическое мероприятие посвященное Дню Победы           |
| По инициативе детей и родителей                  | 11.05.13.05.<br>2022     | Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.  |   |
| <b>Неделя детского творчества</b>                |                          |  |   |
| Алло, мы ищем таланты                            | 16.05.20.05.<br>2022     | Учить выделять, называть, группировать произведения по видам искусства. Познакомить детей с жанрами изобразительного искусства. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам, используя при этом созданные детьми изделия, рисунки, аппликации. Расширять представления детей о народном искусстве и художественных промыслах.   | Выставка детских работ.                                   |
| <b>Здравствуй, Лето!</b>                         |                          |  |   |

|  |                      |  |                                    |
|--|----------------------|--|------------------------------------|
| Здравствуй лето!<br>Безопасность в<br>летний период. | 23.05.31.05.<br>2022 | Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много | Праздник<br>«День защиты<br>детей! |
|  |                      | ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.   |                                    |
| С 1.06 - 3.06.2022                                   |                      | Солнечная неделя (5 июня день эколога)   |                                    |
| С 6.06 по 10.06.2022                                 |                      | День народного единства!   |                                    |
| С 14.06 по 17.06.2022                                |                      | Спортивная неделя  |                                    |
| С 20.06 по 24.06.2022                                |                      | По инициативе детей  |                                    |
| С 27.06 по 1.07.2022                                 |                      | Неделя детской книги   |                                    |
| С 4.07 по 8.07.2022                                  |                      | Семейная неделя  |                                    |
| С 11.07 по 15.07.2022                                |                      | Неделя юных экспериментаторов  |                                    |
| С 18.07 по 22.07.2022                                |                      | По инициативе детей  |                                    |
| С 25.07 по 29.07.2022                                |                      | Водная неделя  |                                    |
| С 1.08 по 5.08.2022                                  |                      | Неделя осторожного пешехода (5 августа - День светофора)   |                                    |
| С 8.08 по 12.08.2022                                 |                      | Зоологическая неделя   |                                    |
| С 15.08 по 19.08.2022                                |                      | Яблочный спас. Неделя народных игр и забав   |                                    |
| С 22.08 по 26.08.2022                                |                      | По инициативе детей  |                                    |
| С 29.08 по 31.08.2022                                |                      | До свидания, Лето!   |                                    |