

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
детский сад № 16 «Солнышко» п. Прогресс  
муниципального образования Новокубанский район

---

РАССМОТРЕНО:

Педагогическим советом

протокол № 1

от 31.08.2021 год

УТВЕРЖДЕНО:



Заведующий МДОБУ № 16

Е.В. Ситцевая

Приказ № 45/1-ОД от

31.08.2021 г. протокол

Педагогического совета №1 от

31.08.2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ младшей группы № 1**

составлена на основе: основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, образовательной программы МДОБУ №16

Срок реализации: 2021-2022 учебный год

Автор-составитель

воспитатель: Ломакина Н.В.

п. Прогресс 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....	1
1.1. Пояснительная записка .....	2
1.1.1. Цель и задачи реализации РП .....	2
1.1.2. Принципы и подходы к формированию РП .....	5
1.1.3. Значимые для разработки РП характеристики .....	6
1.2. Планируемые результаты освоения РП .....	12
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....	14
2.1. Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям .....	14
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации РП .....	17
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. ....	20
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы .....	21
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников .....	22
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	23
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды .....	23
3.2. Паспорт развивающей предметно-пространственной среды младшей группы № 1 .....	24
3.3. Список литературы и методических пособий .....	24
3.4. Распорядок и режим дня .....	27
3.5. Структура года в МДОБУ №16 .....	29
3.6. План образовательной деятельности в младшей группе № 1 .....	30
3.7. Сетка организованной образовательной деятельности * с детьми младшей группы № 1 МДОБУ №16 на I период (сентябрь-май) 2021-2022 уч. года .....	29
3.8. Календарно-тематический план воспитательно-образовательной работы согласно модели 2021-2022 учебного года в МДОБУ №16 .....	31

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

**Рабочая программа воспитателя младшей группы №1 общеразвивающей направленности** (далее РП) разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении ФГОС дошкольного образования № 1155 от 17 октября 2013 года), образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №16 «Солнышко» п. Прогресс Новокубанский район (далее ОП ДО МДОБУ № 16), рабочей программы воспитания МДОБУ № 16. А также с учётом следующих программ:

Таблица 1

### Программы реализуемые в младшей группе №1 общеразвивающей направленности

Название программы, автор	статус	Примечание
От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 (Приложение 1)	Основная образовательная программа дошкольного образования (авторская вариативная)	Реализуется в течение всего пребывания ребенка в детском саду

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений, предполагает также изучение региональной культуры Краснодарского края, отражающей специфику национально-культурных, климатических, географических, исторических условий, через организацию разнообразной совместной деятельности педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка, самостоятельную деятельность детей, совместную деятельность с родителями воспитанников.*

РП разработана на период 2021-2022 учебного года (с 01.09.2021 по 31.08.2022 года) на возрастную группу детей 3-4 лет. Срок реализации РП - 1 год.

Воспитание и обучение детей осуществляется на **русском языке** - государственном языке России. Образовательная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания воспитанников в МДОБУ № 16.

#### **1.1.1. Цель и задачи реализации РП**

**Цель РП** – планирование, организация и управление образовательной деятельностью в рамках реализации образовательной

программы дошкольного образования МДОБУ № 16.

РП определяет содержание и организацию образовательного процесса в младшей группы № 1 МДОБУ № 16 п. Прогресс.

## **Цели и задачи ОП ДО МДОБУ № 16**

### **Обязательная часть**

**Целью ОП ДО МДОБУ № 16** является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

ОП ДО МДОБУ № 16, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели ОП ДО МДОБУ № 16 достигаются через решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

*Задачи воспитания для детей от 3 до 8 лет:*

- воспитывать любовь к родному краю, Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем; воспитывать уважение к защитникам отечества; формировать основы патриотизма;
- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
- воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям старшего поколения;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
- поощрять проявления морально-волевых качеств.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

***Региональный компонент***

*Приоритеты реализации регионального компонента осуществляются через знакомство с социально-культурными особенностями Краснодарского края и города Новокубанска:*

- знакомство с кубанским народным бытом и традициями, азами казачьей культуры;
- знакомство с кубанским народным творчеством, фольклором, играми, ремеслом;

- знакомство с народными произведениями искусства, художественным словом, музыкой;
- максимальное использование благоприятных климатических и природных особенностей южного региона при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы.

*В ходе работы решаются задачи:*

- сообщение элементарных знаний о Краснодарском крае, о городе Новокубанске;
- ознакомление с трудом жителей, кубанскими ремеслами;
- ознакомление с кубанским культурным наследием (фольклором, произведениями писателей, поэтов, музыкантов)
- развитие творческих способностей детей в изобразительном и музыкальном искусстве;
- осуществление нравственного воспитания (воспитание чувства любви к родному краю, бережного отношения к историческим ценностям, трудолюбия, взаимопомощи, созидать новое и прекрасное).

### ***1.1.2. Принципы и подходы к формированию РП.***

РП Рабочая программа базируется на основных принципах ДО (см п.1.4. ФГОС ДО):

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество Организации с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

В рабочей программе используются основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО:

1. Культурно-исторический подход.
2. Личностный подход.
3. Деятельностный подход.

### *1.1.3. Значимые для разработки РП характеристики*

#### **Климатические особенности региона**

При проектировании содержания РП учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Краснодарский край – юг России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении плана воспитательно-образовательной работы в каждой из возрастных групп.

Максимальное использование благоприятных климатических и природных особенностей южного региона при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы, в соответствии с двумя временными периодами:

- холодный период: с 01 сентября по 31 мая. Составляется определенный режим дня и расписание организованной образовательной деятельности. С наступлением теплого времени (апрель - май, сентябрь-октябрь) увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе за счет осуществления непосредственно образовательной деятельности на участке;

- теплый период: с 01 июня по 31 августа – летний оздоровительный период. Для него составляется другой режим дня, с целью максимально эффективного использования природных факторов оздоровления детей.

В процессе реализации содержания ОП ДО МДОБУ № 16 дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (юг России); в изобразительной деятельности (рисование, аппликация, лепка) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; в двигательной деятельности эти образы передаются через движение. **Социокультурное окружение.**

Социокультурные особенности Кубани также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в МДОБУ № 16. Знакомство с историческим и культурным наследием казачьего края, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, является эффективным механизмом воспитания гуманной, социально активной личности, учит ответственно и бережно относиться к богатству природы Кубани, её истории, культуре, и с уважением – к жителям края. Ведущие отрасли экономики (сельское хозяйство) обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых. Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого образования, осуществляется с учетом реализации принципа культуросо-образности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа,

ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности Кубанского региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

МДОБУ № 16 расположен в п. Прогресс. Рядом с детским садом

имеется остановка общественного транспорта и место для парковки частных автомобилей. Данные условия позволяют родителям вместе с детьми легко добраться до детского сада. Напротив детского сада находится МОБСОШ №6, что способствует тесному сотрудничеству.

Территория участка МДОБУ № 16 достаточно оснащена для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. На территории детского сада имеются разнообразные кустарники и деревья с постепенным периодом цветения, цветники, клумбы, экологическая тропа, 1 спортивная площадка, площадка по ПДД.

Младшая группа № 1 имеет свой участок с тенью навесом. Площадка обеспечена необходимым стационарным и выносным игровым оборудованием. На групповом участке имеется свой цветник.

**Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей,  
воспитывающихся в младшей группе № 1 общеразвивающей  
направленности.**

**Структура контингента воспитанников группы № 1 МДОБУ № 16  
на 01.09.2021 г.**

Показатель	Количество воспитанников		
	Всего	Девочки	Мальчики
Дошкольный возраст	18	9	9
По социальному положению	Количество воспитанников		
Дети из полных семей	14		
Дети из неполных семей	4		
Дети из многодетных семей	5		
Дети опекаемые	0		

Младшую группу № 1 общеразвивающей направленности посещают дети в возрасте от 3 до 4 лет. Возрастные особенности развития детей младшей группы подробно раскрыты в используемой в МДОБУ № 16 основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (стр.246-248).



### Индивидуальные особенности контингента воспитанников группы

№ п/п	Фамилия имя ребенка	Дата рождения	Антропометрические данные на сентябрь 2021		Группа здоровья	Особенности общения с близкими взрослыми	Особенности общения с другими детьми	Особенности сна	Особенности питания	Любимые занятия	Наличие «вредных» привычек
			рост	вес							
1.	Александров Кирилл Александрович	03.03.19				Имеется привязанность к матери	Контактен, не агрессивен	Долго засыпает, просыпается раньше отведенного по режиму времени	Не прихотлива в еде	Настольные игры	Нет
2.	Бельсадский Михаил Витальевич	21.02.19				Имеется привязанность к матери	Не агрессивна, идет на контакт со сверстниками и взрослыми идет спокойно	Долго засыпает, но просыпается легко	Кушает выборочно	Настольные игры, мозаика, шнуровки, домашняя игрушка «мышка», рисование	Нет
3.	Горбатенко Полина Данииловна	20.02.19				Привязан к обоим родителям	Случаются конфликты со сверстниками и, на контакт со взрослыми идет хорошо	Засыпает быстро, спит до положенного времени	Кушает выборочно	Игры с машинками	Нет
4.	Горелов Константин Андреевич	25.01.18				Привязан к обоим родителям,	Не кофликтен, обидчив	Засыпает быстро, спит до	Кушает хорошо, не перебирает	Любые игры, динозавры	Нет

						капризен		положенного времени			
5.	Ерошова Злата Вячеславовна	24.01.18				Не привязана, идет в сад спокойно	Не конфликтна, играет с детьми выборочно	Засыпает быстро, спит до положенного времени	Кушает выборочно	Игры на мелкую моторику (поп-ит)	Нет
6.	Казакова Ангелина Альбертовна	11.10.18				Привязана к родителям, часто идет в сад со слезами	Не конфликтна, играет с детьми выборочно	Засыпает быстро, спит до положенного времени	Кушает выборочно	Куклы, посуда, настольные игры, раскраски	Нет
7.	Краснухин Назар Максимович	29.09.18				Идет спокойно	Не конфликтна, коммуникабельна, активна	Засыпает быстро, спит до положенного времени	Кушает хорошо, не перебирает	Любые, предлагаемые игры, раскраска	Нет
8.	Кригер Ярослав Артемович	06.10.18				Идет спокойно, но привязан к матери	Не конфликтен, но игрушками делится редко	Засыпает быстро, спит до положенного времени	Кушает выборочно	Любые, предлагаемые игры	Нет
9.	Лежнева Варвара Евгеньевна	13.07.18				Идет спокойно	Не конфликтен, играет выборочно	Засыпает быстро, спит до положенного времени	Кушает хорошо, не перебирает	Машинки, конструктор	Нет

10.	Нагний Евгений Максимович	02.01.19				Привязана к матери, в сад идет со слезами	Не конфликтна, коммуникабельна, играет	Засыпает быстро, спит до положенного времени	Кушает хорошо, не перебирает	Мозаика, лото, шнуровка	Нет
-----	---------------------------	----------	--	--	--	---	--	--	------------------------------	-------------------------	-----

							вблизи взрослого				
11.	Пасько Вероника Владимировна	28.05.18				Привязана к матери, в сад идет со слезами	Не конфликтна, коммуникабельна, играет	Засыпает быстро, спит до положенного времени	Кушает хорошо, не перебирает	Любые, предлагаемые игры	Нет
12.	Пельц Святослав Вячеславович	28.09.18				Идет спокойно	Не конфликтна, коммуникабельна, играет со всеми	Засыпает быстро, спит до положенного времени	Кушает хорошо, не перебирает	Любые, предлагаемые игры	Нет
13.	Петрова София Борисовна	14.10.17				Привязан к матери, в сад идет со слезами	Не конфликтен, играет выборочно	Засыпает в течении 10-15 минут, спит до положенного времени	Кушает хорошо, не перебирает	Машины, конструктор, роботы	Нет
14.	Приданников Артем Павлович	13.06.18				Привязан к родителям, иногда плачет	Не конфликтен, играет выборочно	Засыпает в течении 10-15 минут, просыпается раньше положенного времени	Кушает хорошо, не перебирает	Любые предлагаемые игры, но вблизи взрослого	Нет

15.	Стародубова Ирина Алексеевна	27.02.18				Идет спокойно, плачет в редких случаях	Не конфликтен, играет выборочно	Засыпает в течении 10-15 минут, просыпается раньше положенного времени	Кушает выборочно	Машины, конструктор, мяч	Нет
16.	Тимченко Анна Сергеевна	17.07.18				Идет спокойно	Не конфликтен,	Засыпает в течении 10-	Кушает выборочно	Любые предлагаем	Нет

							игрует выборочно	15 минут		ые игры, но вблизи взрослого	
17.	Шишикина Надежда Алексеевна	07.08.17				Идет спокойно	Не конфликтна, коммуникабельна, играет со всеми	Засыпает быстро, спит до положенного времени	Кушает выборочно	Любые предлагаем ые игры	Нет
18.	Штофель Данил Вячеславович	28.10.18				Привязана к родителям, часто вспоминает маму и плачет	Не конфликтна, коммуникабельна, играет со всеми	Засыпает быстро, спит до положенного времени	Кушает выборочно	Любые предлагаем ые игры, но часто вблизи взрослого	Нет

## 1.2. Планируемые результаты освоения РП.

### Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой

природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

***Планируемые результаты образовательной деятельности, отражающей социо-культурные особенности Краснодарского края (региональный компонент):***

- Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края Краснодарский край, Кубань, города, улицы, на которой находится детский сад и дом.*
- Знает и стремится выполнять элементарные правила поведения в городе.*
- Проявляет интерес к народным играм, фольклору.*
- Проявляет интерес к прослушиванию песен о родном крае;*
- Знаком с изображением знаменитых мест города Новокубанска;*
- Знаком с некоторыми представителями животного и растительного мира Краснодарского края;*
- Проявляет интерес к прослушиванию стихов, песен, народных сказок, рассматриванию картин. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.).*

### **1.3. Оценка результатов освоения рабочей программы**

При реализации РП может производиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования.

## 2. Оптимизации работы с группой детей.

Данная педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности два раза в год в сентябре и мае. Инструментарием для педагогической диагностики являются карты наблюдений детского развития позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание Рабочей программы воспитания МДОБУ №16 реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, обществ. Задачи воспитания базовых ценностей воспитания обозначены в рабочей программе воспитания МДОБУ №16. **Обязательная часть.**

В основе базовой части – Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. (стр.48-137).

**Содержание образования по образовательной области  
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МДОБУ ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе. (ФГОС ДО)

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с.50

**Ребёнок в семье и сообществе.** Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с.53

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с.56-57

**Формирование основ безопасности.** Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с.62

**Содержание образования по образовательной области  
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».** Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве; представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. (ФГОС ДО).

**Формирование элементарных математических представлений**

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с.67-68

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с.74-75



**Ознакомление с социальным миром.** Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с.82  
**Ознакомление с миром природы.** Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с.86-87

**Содержание образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. (ФГОС ДО).

**Развитие речи.** Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с.95-96

**Приобщение к художественной литературе.** Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с.101

**Содержание образовательной области**

**«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (ФГОС ДО).

**Приобщение к искусству.** Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с.105

**Изобразительная деятельность.** Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с.110

**Конструктивно-модельная деятельность** Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с.122

**Музыкальная деятельность.** Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с.125126

**Содержание образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как

координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (ФГОС ДО).

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с.132

**Физическая культура** Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с.134-135

➤ ***Часть формируемая участниками образовательных отношений.***

### ***Особенности содержания образовательной деятельности по реализации регионального компонента***

*Знакомство с родным краем входит в образовательный процесс ДОО, выстроенный на основе доминирующих целей базовой программы.*

*Представление о родном крае является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.*

#### ***Физическое развитие -***

*Русские народные игры.*

*- Рассказы, беседы о лечебных свойствах флоры Краснодарского края, кубанская кухня, одежда кубанских казаков.*

#### ***Социально-коммуникативное развитие***

*- Рассказы, беседы о земледелии, скотоводстве кубанцев, промыслах (охота, рыболовство), знакомство с предметами быта.*

#### ***Речевое развитие***

*- Знакомство с творчеством кубанских писателей, поэтов, с устным народным творчеством (поговорки, загадки), чтение сказок.*

#### ***Познавательное развитие***

*- Знакомство с животным и растительным миром Краснодарского края, народным календарем, народными приметами.*

#### ***Художественно-эстетическое развитие***

*- Знакомство с народной игрушкой, слушание музыки, песен, колыбельных, музыкальных инструментов.*

*Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Новокубанска, Кубани активно включаются во все виды деятельности с детьми:*

- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка (беседы, наблюдения, чтение художественной литературы, игры и др.) при организации образовательной деятельности в режиме дня.*
- в самостоятельную деятельность детей (рассматривание альбомов, книг, игры, раскрашивание, рисование и др.)*

### **Перспективное планирование (Приложение №1)**

#### **2.2. Формы, способы, методы и средства реализации РП.**

В младшей группе № 1 созданы оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) деятельности. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

В работе с детьми младшей группы используются такие **формы организации детей в рамках непосредственно организованной образовательной деятельности** - подгрупповые, фронтальные.

<b>Формы организации</b>	<b>Особенности</b>
Подгрупповая	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой, единое содержание. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами РП и может реализовываться в различных видах деятельности, как сквозных механизмах развития ребенка. В работе с детьми дошкольного возраста используются следующие виды детской деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Одной из основных форм реализации Рабочей программы воспитания является воспитательное событие. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

## **Формы работы по образовательным областям**

**Физическое развитие:** игровая ситуация, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, спортивные досуги и состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация.

**Социально-коммуникативное развитие:** индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая игровая ситуация, экскурсия, проектная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, экспериментирование, поручение и задание, дежурство (с января), совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.

**Речевое развитие:** чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, проблемная ситуация, использование различных видов театра.

**Познавательное развитие:** проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, экскурсии, игры с правилами.

**Художественно-эстетическое развитие:** изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров; рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; попевка, распевка; двигательный, танцевальный этюд; танец; творческое задание; концерт – импровизация.

Педагоги выбирают формы и средства реализации программы с учетом программных требований, возрастных и индивидуальных особенностей детей, ситуации в группе и эпидемиологической ситуации в регионе.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Во второй половине дня с детьми младшей группы организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого

обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- *Совместная игра воспитателя и детей* (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. ? *Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта* носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Помогаем убирать игрушки», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- *Музыкально-театральная и литературная гостиная* – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- *Детский досуг* - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги физкультурно-оздоровительные, музыкальные и литературные досуги.

- *Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя самостоятельную творческой, познавательной деятельности детей по интересам.
- Проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Ведущая **цель** взаимодействия МДОБУ №16 с семьями воспитанников – сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Основные **задачи** взаимодействия детского сада и семьи:

- постоянно изучать запросы и потребности семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
- повышать психолого-педагогическую компетентность родителей по актуальным вопросам воспитания и развития дошкольников;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами и детьми мероприятиях, организуемых в детском саду и городе.

В связи с эпидемиологической ситуацией по распространению новой коронавирусной инфекции (COVID-19) многие мероприятия с родителями проводятся в дистанционном формате.

**Перспективный план работы с родителями на год (см. приложение 1).**

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Пространство группы №1 организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребёнка 3-4 лет.

При организации развивающей предметно-пространственной среды группы использован принцип зонирования:

*Книжный уголок* в группе представлен портретами детских писателей, книгами с произведениями в соответствии с возрастом детей.

*Уголок природы* включает в себя комнатные цветы, рекомендованные образовательной программой (декабрист, сансевиерия, толстянка, хлорофитум, драцена, фикус), специальный инвентарь по уходу за растениями, альбомы для рассматривания разной тематики («Животные и их детёныши», «Времена года», «Цветы», «Природа» и др.); дидактические игры по изучению природы («Насекомые», «Птицы», «Животные», «Явления природы», «Береги живое» и др.); календарь природы, дневник наблюдений в природе.

*Зона художественно-продуктивной деятельности* совмещена с учебной зоной. Данная зона является центральной в группе и находится в освещённом месте. Данной зона оснащена детскими столиками со стульями соответствующих росту детей и нормам СанПиНа, учебной (магнитномаркерной) доской. Для занятий по изобразительной деятельности в уголке находятся: наборы карандашей, восковые мелки, тонированная и белая бумага, гуашь и кисти, дощечки, пластилин и стеки, различные трафареты для рисования и украшения, кисти и салфетки для аппликации, стаканчики для воды. Этот разнообразный материал способствует развитию у детей творческого воображения и активности, развивает самостоятельность и интерес к изобразительной деятельности, формирует эстетическое восприятие.



*Театральная зона* в группе совмещена с уголком ряженья. Здесь имеется небольшой туалетный столик, стул, полка с различными видами театра («на стаканчике», «на тарелочке», масочный, теневой). Дополнением к содержанию театрального уголка является наличие в нем различных музыкальных инструментов: трещотка, барабан, бубен, металлофон, маракас, погремушки и пр..

*Физкультурный уголок* оснащен: мячи разного размера, скакалки, флажки, атрибут к п/и «Поймай бабочку».

*Уголок экспериментально-исследовательской деятельности* в группе представлен наличием в нем приборов-помощников для проведения опытов; природным и бросовым материалом, коллекциями различных материалов и круп.

*Зона конструктивной деятельности* насыщена разнообразным строительным и конструктивным материалом разной величины и формы (кубики, конусы и цилиндры; конструктор блочный, конструктор лего, конструктор по типу «мозаика»).

*Уголок познавательно-игровой деятельности* оснащен наборами дидактических игр и игрушек: настольно-печатные игры, пазлы, лото, домино и др.

При создании РППС в группе учтена и полоролевая (гендерная) специфика. Мальчикам доступны инструменты, наборы для конструирования, различные виды транспорта атрибуты к с/р «Полицейский», «МЧС», а девочкам куклы, атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница».

На групповом участке имеется крытая веранда, стационарное игровое оборудование (домик, машина, кораблик, песочница). На веранде имеется выносное игровое оборудование для организации различных видов деятельности с детьми:

- для организации игровой деятельности атрибуты к сюжетно-ролевым играм (куклы, детская посуда, коляски и др.), настольные игры (лото, крупная мозаика и др.) и др.
- для организации трудовой деятельности помощь в уборке мусора на участке, сбор семян цветов, мытье игрушек.
- для организации конструктивной деятельности наличие крупного и среднего конструктора.
- для организации изобразительной деятельности: альбомы, раскраски, карандаши, мелки, пластилин, трафареты;

- Для организации двигательной деятельности наличие спортивного инвентаря: скакалки, обручи, мячи и др.

### **3.2. Паспорт развивающей предметно-пространственной среды младшей группы № 1 (см. Приложение 2)**

### **3.3. Список литературы и методических пособий**

#### **Программы:**

От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2016

**Методические и дидактические пособия, ЭОР по образовательной области «Физическое развитие»** Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет: сборник игр и упражнений. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Степаненкова Э.Я. – Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

#### **Методические и дидактические пособия, ЭОР по образовательной области «Познавательное развитие»**

#### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2012

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

#### **Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

#### **Ознакомление с предметным окружением и социальным миром**

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016

Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016

### **Ознакомление с миром природы**

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016

### **ФЭМП**

И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016

### **Методические и дидактические пособия, ЭОР по образовательной области «Речевое развитие»**

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

### **Книги для чтения**

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. - М., Мозаика-Синтез, 2016

### **Наглядно-методические пособия**

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие для работы с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2012

Гербова В.В. Правильно или неправильно. Наглядно-дидактическое пособие для работы с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014

### **Методические и дидактические пособия, ЭОР по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Формирование основ безопасности**

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016

Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016

### **Наглядно-дидактические пособия**

Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа.

### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Буре**

Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2011

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016

### **Игровая деятельность**

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. - М., Мозаика-Синтез, 2016

### **Методические и дидактические пособия, ЭОР по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» ИЗО деятельность**

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность. Младшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2016

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 **Наглядно-дидактические пособия**

Дорожин Ю.Г. Сказочная гжель. Рабочая тетрадь по основам народного искусства. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ

Дорожин Ю.Г. Простые узоры и орнаменты. Рабочая тетрадь по основам народного искусства. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ

Дорожин. Ю.Г. Городецкая роспись. Рабочая тетрадь по основам народного искусства. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ

Дорожин. Ю.Г. Жостовский букет. Рабочая тетрадь по основам народного искусства. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

Дорофеева А.В. Гжель. Наглядно-дидактическое пособие. М.: «МозаикаСинтез», 2009.

Дорофеева А.В. Дымковская игрушка. Наглядно-дидактическое пособие. М.: «Мозаика-Синтез», 2009.

Л.В. Орлова. Хохломская роспись. Рабочая тетрадь по основам народного искусства. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ

Каргопольская игрушка. Рабочая тетрадь по основам народного искусства. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ

Межуев. Ю.М. Сказочная гжель. Рабочая тетрадь по основам народного искусства. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ

Филимоновские свистульки. Рабочая тетрадь по основам народного искусства. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. **Музыка:**

Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

## **Комплекс программ и методических разработок, используемых в процессе реализации регионального компонента**

*Дошкольникам о Кубани: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций/ сост. Т.А. Трифонова и др. – Краснодар: Перспективы образования, 2016.*

*Маркова А.В., Данилина Л.М., Прослова З.Г. Воспитание у дошкольников любви к малой родине.- Краснодар: Традиция, 2007*

*Ты Кубань, ты наша Родина. Материалы из опыта работы районных методических служб, дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов. - Краснодар, 2004*

*На основе данной методической литературы воспитателями дошкольных групп разработаны перспективные планы реализации регионального компонента, согласно которым проводится работа с детьми.*

### **3.4 Распорядок и режим дня**

Выполнение основной образовательной программы дошкольного образования МДОБУ №16 происходит на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду.

МДОБУ №16 работает по пятидневной рабочей неделе с выходными днями в субботу и воскресенье, с 7-30 до 18-00 часов.

Режим работы группы - 10,5 часов с 7-30 до 18-00 ч.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3-х часов.

Допускается посещение детьми МДОБУ №16 по индивидуальному графику, порядок которого определяется в договоре между МДОБУ №16 и родителями (законными представителями) каждого ребенка.

### **РЕЖИМ ДНЯ (модель дня) В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ №1 НА I ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД (С СЕНТЯБРЯ ПО МАЙ)**

Виды деятельности в дошкольной группе	Время в режиме дня
	младшая (3 – 4 года)

Прием детей. Игры. Индивидуальная работа с детьми	07.30. - 08.20.
<b>Утренняя гимнастика.</b>	07.45 – 07.50
Подготовка к завтраку, воспитание культурно гигиенических навыков.	07.50. – 08.20.
Завтрак, обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды	08.20.-08.55.
Самостоятельная деятельность, игры	08.55. – 09.00.
Организованная образовательная деятельность	09.00. –09.40
Самостоятельная деятельность, игры	09.40-10.00
Второй завтрак.	10.00. – 10.10..
Подготовка к прогулке. Обучение навыкам самообслуживания.	10.10.. – 10.20.
Прогулка 1.Подвижные игры. Наблюдения. Инд. работа. Ролевые игры..	10.20-12.05
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.05. – 12.20
Обед. Культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры.	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна. культурно-гигиенические процедуры. Закаливание.	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25- 15.50
Самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы.	15.50-16.30
Подготовка к прогулке Прогулка 2. Самостоятельные игры. Уход детей домой	16.30. – 18.00

\* Указана общая длительность, включая перерывы. ООД может проводиться по подгруппам. Нет «жесткого» регламента начала и окончания образовательной деятельности, в том случае, если она проходит в группе или на групповом участке. При проведении ООД в других помещениях (музыкальный, спортивный зал) возможно более точное определение времени.

**Режим дня (модель дня) в младшей группе №1 на  
II летний оздоровительный период**

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, самостоятельная деятельность.	7.30 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.15 – 8.40
Прогулка 1. Наблюдение и опыты в природе. Труд. Музыкальные и физкультурные развлечения и досуги на свежем воздухе. Подвижные и ролевые игры. Физкультурные игры и упражнения. Инд. работа с детьми по развитию основных движений по физкультуре. Самостоятельные игры. Закаливающие процедуры: игры с песком и водой, при жаркой погоде ходьба босиком по песку, воздушные и солнечные ванны, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, упр-я по профилактике плоскостопия и сколиоза. Питьевой режим: вода.	8.40 - 11.50
Второй завтрак.	10.00 – 10.15
Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду. Обед.	12.15 – 12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50 – 15.10
Постепенный подъем, гимнастика после сна, культурно-гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность.	15.10 – 15.35
Подготовка к полднику. Полдник.	15.35 – 15.50
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	15.50 – 18.00

\* Занятия по физическому и художественно-эстетическому развитию согласно сетке занятий

**3.5. Структура года в МДОБУ №16**

Содержание деятельности	Временной период
Прием вновь поступающих детей в ДОУ	С 1 июня по 30 августа
I период (образовательный)	С 1 сентября по 31 мая

Рождественские каникулы (общероссийские)	С 31 декабря по 9 января
II период (летний оздоровительный)	С 1 июня по 31 августа

### 3.6. План образовательной деятельности в младшей группе № 1

Организованная образовательная деятельность	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
<b>I. Обязательная часть ОП</b>		
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>		
Физическая культура в помещении	3	108
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>		
Развитие речи	1	37
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>		
Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с социальной действительностью/ознакомление с миром природы)	1	35
Формирование элементарных математических представлений	1	37
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>		
Рисование	1	36
Лепка	1 раз в 2 недели	18
Аппликация	1 раз в 2 недели	17
Музыка	2	72
<b>II. Часть ОП, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>		
<i>Региональный компонент</i>	<i>2 раза в неделю в различных видах детской деятельности в режиме дня</i>	
<b>Всего НОД</b>	<b>10</b>	<b>360</b>
<b>% соотношение I и II части</b>	<b>83,4/16,6</b>	



**3.7. Сетка организованной образовательной деятельности\* с детьми младшей группы №1 МДОБУ №16 на I период (сентябрь-май) 2021-2022 уч. года**

День недели	Организованная образовательная деятельность	Время проведения
Понедельник	1.ОО «Художественно — эстетическое развитие» Рисование 2.ОО «Художественно — эстетическое развитие» Музыка	9.00-9.15 9.25-9.40
Вторник	1.ОО «Речевое развитие» Развитие речи 2.ОО «Физическое развитие» Физическая культура	9.00-9.15 9.25-9.40
Среда	1.ОО «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений 2.ОО «Художественно — эстетическое развитие» Музыка	9.00-9.15 9.25-9.40
Четверг	1.ОО «Художественно — эстетическое развитие» Лепка /Аппликация 2.ОО «Физическое развитие» Физическая культура	9.00-9.15 10.40-11.10
Пятница	1 .ОО «Познавательное развитие» Ознакомление окружающим миром \ мир природы 2.ОО «Физическое развитие» Физическая культура	9.00-9.15 9.25-9.40
Общее кол-во занятий		10
Длительность проведения 1 ООД		15 мин

\* Проводится в соответствии с временем определенным в режиме дня (модели дня). Нет «жесткого» регламента начала и окончания образовательной деятельности, в том случае, если образовательная деятельность (ООД) проходит в группе. При проведении ООД в других помещениях (музыкальный, спортивный зал,) время указывается более точное. \*\* - ознакомление с предметным и социальным окружением/ ознакомление с миром природы.

**3.8 Календарно-тематический план воспитательно-образовательной работы**

**согласно модели 2021-2022 учебного года в МДОБУ №16**

Тема	Содержание работы	Итоговые мероприятия

<p>«Здравствуй детский сад» (1-2-я недели сентября)</p>	<p>Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение.</p> <p>Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p>	<p>Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада.</p>
<p>«Осень» (3-5-я недели сентября)</p>	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.</p> <p>Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.).</p> <p>Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву.</p> <p>Разучивать стихотворения об осени.</p> <p>Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p> <p>Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.</p>	<p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества.</p>
<p>«Я и моя семья» (1-2-я недели октября)</p>	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Формировать образ Я.</p> <p>Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления.</p> <p>Побуждать называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.</p> <p>Обогащать представления о своей семье.</p>	<p>Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.</p>

<p>«Мой дом, мой город» (3-4-я недели октября-1-2-я недели ноября)</p>	<p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.</p>
<p>«Осень» (3-4-5-я недели ноября)</p>	<p>Расширять представления детей об осени, основных ее приметах: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>
<p>«Зима» (1-2-я недели декабря)</p>	<p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Прививать любовь к природе и воспитывать бережное отношение к ней.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>
<p>«Новогодний праздник» (3-4-я недели декабря)</p>	<p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.</p>	<p>Новогодний праздник. Выставка детского творчества.</p>
<p>«Зима» (2-3-4-я недели января)</p>	<p>Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Познакомить с зимними играми: катание на санках, игры в снежки.</p>	<p>Игры забавы.</p>
<p>«День защитника Отечества» (1-2-3-я недели февраля)</p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с военными профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p>	<p>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.</p>

<p>«8 Марта» (4-я неделя февраля- 1-я неделя марта)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p>	<p>Мамин праздник. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.</p>
<p>«Знакомство с народной культурой и традициями» (2-3-4-я недели марта)</p>	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.</p>
<p>«Весна» (1-2-3-4-я недели апреля)</p>	<p>Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело-появилась травка и т.д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.</p>	<p>Праздник «Весна». Выставка детского творчества.</p>
<p>«Лето» (1-2-3-4-я недели мая)</p>	<p>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p>	<p>Праздник «Лето».</p>

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня – 4-я неделя августа).

<b>Здравствуй, Лето!</b>	
С 30.05.2022 по 3.06.2022	Солнечная неделя (5 июня день эколога)
С 6.06.2022 по 10.06.2022	День народного единства!
С 13.06.2022 по 17.06.2022	Спортивная неделя
С 20.06.2022 по 24.06.2022	По инициативе детей
С 27.06.2022 по 1.07.2022	Неделя детской книги
С 4.07.2022 по 8.07.2022	Семейная неделя
С 11.07.2022 по 15.07.2022	Неделя юных экспериментаторов
С 18.07.2022 по 22.07.2022	По инициативе детей
С 25.07.2022 по 29.07.2022	Водная неделя
С 1.08.2022 по 5.08.2022	Неделя осторожного пешехода (5 августа – День светофора)
С 8.08.2022 По 12.08.2022	Зоологическая неделя
С 15.08.2022 по 19.08.2022	Яблочный спас. Неделя народных игр и забав
С 22.08.202 по 26.08.2022	По инициативе детей
С 29.08.2022 по 31.08.2022	До свидания, Лето!